



UNIVERSIDADE  
E D U A R D O  
M O N D L A N E

FACULDADE DE EDUCAÇÃO

## Relatório Anual de Actividades

### ÁREA ACADÉMICA

#### Perfil da Unidade

- Estrutura orgânica (c/ indicação dos nomes)

#### Direcção da Faculdade

Directora da Faculdade: Prof. Doutora Eugénia Flora Rosa Cossa

Director Adjunto para a Graduação: Doutor Jorge Jaime dos Santos Fringe

Director Adjunto para Pós-graduação: Doutor Domingos Carlos Buque

Director Adjunto para Investigação e Extensão: Prof. Doutor Francisco Maria Januário

Administrador da Faculdade: dr. Benedito Mário Tito

#### Chefes de Departamento

Psicologia: dr<sup>a</sup> Lénia Mapelane

Formação de Professores e Estudos Curriculares: Prof. Doutora Feliciano Eduardo

Educação de Adultos: dr. Rosário Quive

Educação em Ciências Naturais e Matemática: dr. Egídio Raul Chilaule

Organização e Gestão da Educação: dr. Adriano Simão Uaciquete

#### Directores de Cursos e Coordenadores de Pós-graduação

Administração e Gestão da Educação: Prof. Doutor Manuel Bazo

Desenvolvimento Curricular e Instrucional: Doutora Cristina Tembe

Educação de Adultos: Doutor Domingos Carlos Buque

Educação em Ciências Naturais e Matemática: Prof. Doutor Francisco Maria Januário

Terapia Familiar e Comunitária - Prof. Doutora Bernardete Tesoura

| \_ Estudos de Ensino Superior e Desenvolvimento - Prof. Doutor Patrício Vitorino -Langa

#### Directores de Cursos de graduação

Curso de Psicologia: dr. Francisco Cumaio

Curso de Educação Ambiental: Prof. dr. Aguiar Baquete

Curso de Desenvolvimento e Educação de Infância: dr<sup>a</sup> Lucena Muianga

Curso de Organização e Gestão da Educação: dr. Jorge Muchanga

| Curso de Organização e Gestão da Educação à Distância: dra. Ana Maria Uarrota

Curso de Língua de Sinais de Moçambique: dra. Rosalina Zamora

### Centro de Desenvolvimento Académico

Directora: Doutora Marta Isabel do Rosário Mendonça

### Centro de Estudos e Apoio Psicológico

Director: dr. Augusto Joaquim Guambe

### Centro de Recursos

Coordenador: dr. Alfredo Gomes

- Endereço postal  
Faculdade de Educação; Campus Univesitário Principal; Caixa Postal nº 257; Maputo
- Telefone/Fax: 21 493313
- E-mail: N/A  
Directora: [eugenia.cossa@uem.mz](mailto:eugenia.cossa@uem.mz); [eugenia.cossa@gmail.com](mailto:eugenia.cossa@gmail.com)
- Website url: <http://www.faced.uem.mz/>
- Cursos oferecidos (c/ indicação das variantes/ramos/opções onde existir) e respectivos graus

### Graduação (Licenciatura)

1. Licenciatura em Psicologia, com as seguintes vertentes (Diurno e Pós-laboral):
  - Psicologia Escolar e de Orientação Profissional
  - Psicologia Social e das Organizações
  - Psicologia das Necessidades Educativas Especiais
2. Licenciatura em Organização e Gestão da Educação (Diurno, Pós-Laboral e à Distância)
3. Licenciatura em Desenvolvimento e Educação de Infância (Diurno)
4. Licenciatura em Educação Ambiental (Diurno e Pós-laboral)
5. Licenciatura em Língua de Sinais de Moçambique (Diurno)
  - Língua de Sinais de Moçambique – Vertente Ensino
  - Língua de Sinais de Moçambique – Vertente Interpretação

### Pós-Graduação (Mestrado)

1. Administração e Gestão da Educação
2. Desenvolvimento Curricular e Instrucional
3. Educação de Adultos
4. Educação em Ciências Naturais e Matemática
5. Terapia Familiar e Comunitária
6. Estudos de Ensino Superior e Desenvolvimento

### População Estudantil

Cursos de Licenciatura	Período	Ano de Ingresso	Número de Estudantes inscritos em 2014	Total
Psicologia	Laboral	2006	01	161
Psicologia	Laboral	2007	02	
Psicologia	Laboral	2008	04	
Psicologia	Laboral	2009	08	
Psicologia	Laboral	2010	54	

Psicologia	Laboral	2011	32	
Psicologia	Laboral	2012	27	
Psicologia	Laboral	2013	33	
			<b>Sub-Total</b>	
Psicologia	Pós-Laboral	2008	09	<b>176</b>
Psicologia	Pós-Laboral	2009	21	
Psicologia	Pós-Laboral	2010	45	
Psicologia	Pós-Laboral	2011	49	
Psicologia	Pós-Laboral	2012	32	
Psicologia	Pós-Laboral	2013	20	
			<b>Sub-Total</b>	
Psicologia Escolar e de Necessidades Educativas Especiais	Laboral	2014	24	<b>24</b>
			<b>Sub-Total</b>	
Psicologia Escolar e de Necessidades Educativas Especiais	Pós-Laboral	2014	24	<b>24</b>
			<b>Sub-Total</b>	
Psicologia das Organizações	Laboral	2014	22	<b>22</b>
			<b>Sub-Total</b>	
Psicologia das Organizações	Pós-Laboral	2014	24	<b>24</b>
			<b>Sub-Total</b>	<b>22</b>
Psicologia Social e Comunitária	Laboral	2014	22	
			<b>Sub-Total</b>	
Psicologia Social e Comunitária	Pós-Laboral	2014	23	<b>23</b>
			<b>Sub-Total</b>	
Língua de Sinais de Moçambique – Vertente Ensino	Laboral	2014	<b>21</b>	<b>21</b>
			<b>Sub-Total</b>	
Língua de Sinais de Moçambique – Vertente Interpretação	Laboral	2014	<b>21</b>	<b>21</b>
			<b>Sub-Total</b>	
Organização e Gestão da Educação	Laboral	2010	23	<b>152</b>
		2011	38	
		2012	28	
		2013	27	
		2014	36	
			<b>Sub-Total</b>	
Organização e Gestão da Educação	Pós - Laboral	2010	28	<b>154</b>
		2011	37	
		2012	29	
		2013	28	
		2014	32	
			<b>Sub-Total</b>	
Educação Ambiental	Laboral	2010	37	<b>169</b>
		2011	30	
		2012	21	
		2013	37	
		2014	44	
			<b>Sub-Total</b>	
Educação Ambiental	Pós - Laboral	2012	27	<b>93</b>
		2013	27	

		2014	39	
			<b>Sub-Total</b>	
Desenvolvimento e Educação de Infância	Laboral	2010	04	<b>124</b>
		2011	30	
		2012	27	
		2013	24	
		2014	39	
			<b>Total</b>	<b>1210</b>

<b>Cursos de Mestrado</b>	<b>Ano de Ingresso</b>	<b>Número de Estudantes Inscritos em 2014</b>	<b>Total</b>	
AGE	2005	1	<b>22</b>	
	2006	1		
	2007	1		
	2009	1		
	2010	1		
	2011	6		
	2014	11		
<b>Sub-Total</b>				
DCI	2004	1	<b>27</b>	
DCI	2010	4		
DCI	2011	5		
DCI	2012	5		
DCI	2013	12		
<b>Sub-Total</b>				
Educação de Adultos	2007	1	<b>21</b>	
Educação de Adultos	2008	1		
Educação de Adultos	2009	2		
Educação de Adultos	2010	6		
Educação de Adultos	2012	5		
	2014	6		
<b>Sub-Total</b>				
ECNM	2011	4	<b>7</b>	
	2012	3		
<b>Sub-Total</b>				
MESD	2012	3	<b>12</b>	
	2013	9		
<b>Sub-Total</b>				
Terapia Familiar	2011	3	<b>18</b>	
	2013	15		
<b>Sub-Total</b>				
			<b>TOTAL</b>	<b>107</b>

### Processo de ensino-aprendizagem

- Disciplinas/módulos leccionados  
Ao longo do ano 2014 foram leccionadas 31 disciplinas dos quais 12 do 2ºano, 12 do 3ºano e 07 do 4ºano do curso de Licenciatura em Psicologia regime diurno.

- Psicologia regime pós-laboral totalizaram 31 disciplinas das quais 10 do 2ºano, 10 do 3ºano e 11 do 4ºano.
- Psicologias das Organizações no regime laboral foram leccionadas 12 disciplinas.
- Psicologias das Organizações no regime pós - laboral foram leccionadas 09 disciplinas.
- Psicologia Social e Comunitária no regime laboral foram leccionadas 12 disciplinas.
- Psicologia Social e Comunitária no regime pós - laboral foram leccionadas 09 disciplinas.
- Psicologia Escolar e de Necessidades Educativas Especiais no regime laboral foram leccionadas 12 disciplinas.
- Psicologia Escolar e de Necessidades Educativas Especiais no regime pós - laboral foram leccionadas 09 disciplinas.

Educação Ambiental totalizaram 40 disciplinas das quais 11 são do 1ºano, 10 do 2ºano, 08 do 3ºano e 11 do 4ºano.

Educação Ambiental regime pós-laboral totalizaram 28 disciplinas das quais 09 são do 1ºano, 09 do 2ºano e 10 do 3ºano .

Desenvolvimento e Educação de Infância 43 disciplinas das quais 13 são do 1ºano, 10 do 2ºano e 11 do 3ºano e 09 do 4ºano.

Organização e Gestão da Educação foram leccionadas 34 disciplinas tanto no regime laboral, como no regime pós-laboral dos quais 09 são do 1ºano, 09 do 2ºano, 08 do 3ºano e 08 do 4ºano.

Língua de Sinais de Moçambique 14 disciplinas do 1º Ano.

### **Cursos de Pós-graduação**

#### 1. Administração e Gestão da Educação

Foram leccionadas 08 módulos dos quais 07 do Tronco Comum e Dissertação

#### 2. Desenvolvimento Curricular e Instrucional

Foram leccionados 08 módulos da Fase de Especialização do Mestrado e Dissertação

#### 3. Educação de Adultos

Foram leccionadas 08 módulos dos quais 07 do Tronco Comum e Dissertação

#### 4. Educação em Ciências Naturais e Matemática

Foi leccionada a fase de Dissertação

#### 5. Terapia Familiar e Comunitária

Foram leccionados 04 módulos e Dissertação.

#### 6. Estudos de Ensino Superior e Desenvolvimento

Foram leccionados 08 módulos e a Dissertação.

O grau de cumprimento dos planos temáticos foi de 100% tanto para o nível de Licenciatura quanto para o nível de Pós-graduação. Veja-se abaixo as disciplinas/módulos leccionados em 2014.

### Psicologia Laboral

Semestre	Disciplinas	Variantes opcionais			
			HS	HCD	Créditos
I	Psicologia Geral	TC	5	105	8
I	Elementos de Filosofia, Lógica e Pensamento Crítico	TC	3	63	4
I	Métodos de Estudos e Habilidades para a Vida	TC	2	42	2
I	Técnicas de Expressão e Escrita Académica	TC	3	63	4
I	Bases Biológicas do Comportamento	TC	4	84	6
I	Estatística I	TC	5	105	6
II	Psicologia do Desenvolvimento	TC	5	105	6
II	Psicologia Social	TC	4	84	6
II	Estatística II	TC	5	105	6
II	Metodologia de Investigação	TC	3	63	4
II	Neuropsicologia	TC	4	84	4
II	Sociologia e Antropologia Cultural	TC	4	84	4
III	Psicologia da Personalidade e Diferenças Individuais	TC	5	48	8
III	Psicopatologia Geral	TC	5	105	5
III	Técnicas de Observação e de Entrevista Psicológica	TC	5	40	8
III	Testagem em Psicologia	TC	4	40	8
III	Psicologia da Aprendizagem	TC	5	105	5
III	Psicologia da Linguagem	TC	4	84	4
IV	Psicodiagnóstico	TC	5	105	5
IV	Psicopatologia do Desenvolvimento	TC	5	105	6
IV	Psicologia da Saúde	TC	4	84	4
IV	Psicologia Educacional	TC	5	105	6
IV	Psicologia Cultural	TC	3	63	4
IV	Aconselhamento e Intervenção Psicoterapêutica	TC	5	105	5
V	Ética e Deontologia Profissional em Psicologia	Todas	4	64	4
V	Práticas Profissionais de Psicologia	Todas	1	21	6
V	Desenho do Currículo	PENEE	5	105	6
V	Distúrbios da Aprendizagem Escolar	PENEE	6	126	8
V	Abordagem do Atraso Mental	PENEE	6	126	6
V	Estatística I	Todas	5	105	6
V	Psicologia Comunitária e Dinâmica de Grupos	PSC	5	105	7
V	Comportamento Social	PSC	4	126	7
V	Negociação e Gestão de Conflitos	PSC/PO	4	84	6
V	Administração e Gestão das Organizações	PO	6	126	6
V	Comportamento Organizacional	PO	6	126	8
VI	Psicologia de Orientação Escolar e Profissional	Todas	6	126	7
VI	Psicologia das Inadaptações Sociais	Todas	6	126	7
VI	Projecto de Pesquisa e Monografia	Todas	3	63	6
VI	Psicologia das Inadaptações Sociais	Todas	6	84	7
VI	Estatística II	Todas	5	105	6
VI	Práticas Profissionais nas Escolas I	PENEE	1	21	4

VI	Administração e Gestão Escolar	PENEE	5	105	6
VI	Modelos e Práticas de Intervenção Comunitária	PSC	4	84	8
VI	Direito do Trabalho	PO	5	126	6
VII	Perspectivas Africanas dos Fenómenos Psicológicos	Todas	4	84	4
VII	Práticas Profissionais nas Escolas II	PENEE	1	21	4
VII	Distúrbios Emocionais, Comportamentais e de Desenvolvimento	PENEE	6	126	8
VII	Abordagem das Deficiências Sensoriais e Motoras	PENEE	6	84	27
VII	Intervenção Específica Aplicada as NEE	PENEE	6	126	7
VII	Práticas Profissionais nas Comunidades II	PSC	1	21	4
VII	Concepção e Gestão de Projectos	PSC/PO	4	84	6
VII	Direito da Família	PSC	6	104	8
VII	Psicologia da Família	PSC	6	104	8
VII	Práticas Profissionais nas Organizações II	PSC	1	21	4
VII	Gestão de Recursos Humanos	PO	6	126	8
VII	Ergonomia e Qualidade de Vida no Trabalho	PO	6	126	8
VII	Estágio	Todas	2	12	24
VIII	Seminários Especializados	Todas	2	42	6
VIII	Estágio Académico ou Monografia	Todas	2	42	24

### Psicologia Pós-Laboral

Semestre	Disciplinas	Variantes opcionais			
			HS	HC	Créditos
I	Psicologia Geral	TC	5	105	8
I	Elementos de Filosofia, Lógica e Pensamento Crítico	TC	3	63	4
I	Métodos de Estudos e Habilidades para a Vida	TC	2	42	2
I	Técnicas de Expressão e Escrita Académica	TC	3	63	4
I	Estatística I	TC	5	105	6
II	Bases Biológicas do Comportamento	TC	4	84	6
II	Psicologia do Desenvolvimento	TC	5	105	6
II	Psicologia Social	TC	4	84	6
II	Estatística II	TC	5	105	6
III	Metodologia de Investigação	TC	3	63	4
III	Sociologia e Antropologia Cultural	TC	4	84	4
III	Psicologia da Personalidade e Diferenças Individuais	TC	5	48	8
III	Psicopatologia Geral	TC	5	105	5
IV	Técnicas de Observação e de Entrevista Psicológica	TC	5	40	8
IV	Testagem em Psicologia	TC	4	40	8
IV	Psicologia da Aprendizagem	TC	5	105	6
IV	Psicopatologia do Desenvolvimento	TC	5	105	6
V	Psicologia Cultural	PSC/PO	3	63	4
V	Psicologia de Saúde	PSC/PO	4	84	4
V	Estatística II	PSC/PO	5	105	6
V	Aconselhamento e Intervenção Psicoterapêutica	PSC/PO	5	84	5
VI	Ética e Deontologia Profissional em Psicologia	Todas	4	64	4
VI	Práticas Profissionais de Psicologia	Todas	1	21	6
VI	Psicologia Comunitária e Dinâmica de Grupos	PSC	5	105	7

VI	Comportamento Social	PSC	4	84	7
VI	Administração e Gestão das Organizações	PO	6	126	6
VI	Comportamento Organizacional	PO	6	126	8
VII	Psicologia de Orientação Escolar e Profissional	Todas	6	126	7
VII	Psicologia das Inadaptações Sociais	Todas	6	126	71
VII	Práticas Profissionais nas Escolas I	PENEE	1	21	4
VII	Distúrbios Emocionais e Comportamentais e de Desenvolvimento	PENEE	6	126	8
VII	Práticas Profissionais nas Comunidades I	PSC	1	21	4
VII	Concepção e Gestão de Projectos	PSC	4	84	6
VII	Práticas Profissionais nas Organizações I	PO	1	21	4
VII	Direito do Trabalho	PO	5	126	6
VIII	Metodologia de Investigação	Todas	3	63	4
VIII	Perspectivas Africanas dos Fenómenos Psicológicos	Todas	4	84	4
VIII	Práticas Profissionais nas Escolas II	PENEE	1	21	4
VIII	Práticas Profissionais nas Comunidades I	PSC	1	21	4
VIII	Modelos e Práticas de Intervenção Comunitária	PSC	84	4	8
VIII	Práticas Profissionais nas Organizações II		21	1	4
VIII	Concepção e Gestão de Projectos	PO	4	84	6
VIII	Estágio	Todas	2	42	24



## Organização e Gestão da Educação Laboral e Pós- Laboral

Semestre	Módulos			
		HS	HC	Créditos
I	Métodos de Estudo e Habilidades para a Vida	5		
I	Terias da Administração e Gestão da Educação	6	48	8
I	TICs na Educação	6	48	8
I	Metodologia de Investigação Educacional	6	36	4
I	Filosofia da Educação	6	48	8
II	Psico-pedagogia	6	48	8
II	Técnicas de Expressão e Escrita Académica	6	24	4
II	Ética e Deontologia Profissional	6	24	4
II	Métodos Quantitativos	6	48	6
II	Sociologia e Antropologia da Educação	4	32	4
III	Psicossociologia das Organizações	6	48	8
III	Gestão de Recursos Humanos na Educação	6	48	8
III	Gestão de Projectos Educativos	6	48	8
III	Políticas e Leis Educativas	6	48	8
IV	Liderança e Gestão de Mudanças na Educação	6	48	8
IV	Perspectivas do Género na Educação	6	48	6
IV	Economia da Educação	6	48	8
IV	Psicologia de Orientação Profissional e Habilidades para a Vida	6	48	8
V	Planeamento Estratégico na Educação	6	48	8
V	Marketing na Educação	6	36	4
V	Organizações Aprendentes	6	48	8
V	Avaliação e Garantia de Qualidade	6	48	6
VI	Micro-planificação e Carta Escolar	6	48	8
VI	Procurement e Gestão de Recursos Materiais	4	32	4
VI	Supervisão e Inspeção Escolar	6	48	8
VI	Desenvolvimento Curricular	4	32	4
VII	Desenvolvimento Comunitário e Educação de Adultos	4	32	5
VII	Empreendedorismo na Educação	4	32	5
VII	Saúde Escolar	4	32	5
VII	Educação para Cidadania	4	32	5
VIII	História da Educação em Moçambique	4	32	5
VIII	Estatística Aplicada à Educação	4	42	8
VIII	Seminários de Investigação	4	32	10
VIII	Relatório ou Monografia	4	32	15

## Desenvolvimento e Educação de Infância

Semestre	Disciplinas			
		HS	HC	Créditos
I	Psicologia Geral	4	32	6
I	Métodos de Estudo e Habilidades para a Vida	-	-	3
I	Desenvolvimento Biológico e Saúde Infantil	6	48	7
I	Elementos de Filosofia, Lógica e Pensamento Crítico	4	32	6
I	Técnicas de Expressão e Escrita Académica	3	63	4
I	Estatística I	5	105	6
II	Psicologia de Desenvolvimento	5	105	6
II	Pedagogia da Educação da Infância	4	32	6
II	Metodologia de Investigação	4	84	4
II	Psicologia Social	4	84	6
II	Sociologia e Antropologia Cultural	4	32	5
II	Estatística II	5	105	4
II	Saúde Pública	4	-	-
III	Psicologia da Aprendizagem	5	105	6
III	Psicologia da Linguagem	4	84	4
III	Psicopatologia do Desenvolvimento na Infância	4	32	6
III	Produção de Materiais para Educação de Infância	4	32	8
III	Educação para Expressão Artística (Drama)	4	32	3
IV	Saúde e Nutrição na Idade Pré-Escolar	4	32	4
IV	Técnicas de Observação da Criança	4	32	5
IV	Educação Lúdico-motora	4	32	6
IV	Psicologia da Personalidade e Diferenças Individuais	4	84	4
IV	Educação para Expressão Artística (Plástica)	4	32	3
V	Ética e Deontologia Profissional	4	84	4
V	Avaliação Psicológica da Criança	6	126	8
V	Educação Inclusiva	4	32	7
V	Prática Profissional de Saúde Infantil	4	84	6
V	Educação para Expressão Artística (Música)	4	32	3
V	Direito da Criança e da Família	4	84	6
VI	Distúrbios Emocionais e Comportamentais	4	84	4
VI	Noções de Língua Bantu	4	84	6
VI	Abordagem das Práticas Culturais na Infância	4	84	6
VI	Prática Profissional de Psicologia	6	126	8
VI	Estatística II	5	105	4
VII	Concepção e Gestão de Projectos	4	84	6
VII	Administração e Gestão da Educação Infantil	4	84	4
VII	Elementos de Desenho Curricular	4	84	6
VII	Direito da Criança e da Família	4	84	6
VII	Educação Lúdico-Motora	4	84	6
VII	Psicopedagogia Aplicada às Necessidades Educativas Especiais	4	84	6
VII	Prática Profissional de Pedagogia	6	126	8
VIII	Seminários Especializados	2	42	9
VIII	Estágio Académico	20	420	21

### Educação Ambiental - Laboral

Semestre	Disciplinas	HCS	Créditos
		I	Técnicas de Expressão e Escrita Académica
I	Métodos de Estudo e Habilidades para a Vida	3	3
I	Introdução à Educação Ambiental	4	7
I	Psico-Pedagogia	4	5
I	Ecologia Geral	4	5
I	Ciências da Terra	4	5
II	Sociologia e Antropologia da Educação	4	5
II	Biodiversidade e Conservação Ambiental	6	8
II	Ética Ambiental	5	7
II	Metodologia de Investigação Educacional	4	5
II	TIC's na Educação Ambiental	4	5
III	Clima e Mudanças Climáticas	5	7
III	Filosofia da Educação	4	5
III	Introdução à Economia Ambiental	4	5
III	Introdução à Estatística	4	5
III	Práticas de Educação Ambiental (Ajus)	--	8
IV	Sociologia e Psicologia Ambiental	4	6
IV	Educação Ambiental e Turismo	5	7
IV	Metodologia de Educação Ambiental	4	6
IV	Legislação Ambiental	4	4
IV	Qualidade do Ambiente	5	7
V	Elaboração de Materiais Didáticos	6	8
V	Saúde Pública	5	7
V	Educação Ambiental e Turismo	5	7
V	Educação Ambiental e Cidadania	4	7
V	Ambiente, Género e Sociedade	4	8
IV	Práticas de Educação Ambiental (Ajus)	--	8
VI	Fundamentos da Topografia	6	8
VI	Maneio Comunitário de Recursos Naturais	4	6
VI	Gestão de Projectos Educativos	6	8
VII	Gestão de Sistemas Ambientais	6	8
VII	Avaliação de Impacto Ambiental	6	8
VI	Educação Ambiental e Turismo	5	7
VII	Demografia e Planeamento Físico	4	6
VII	Ciências Naturais e Ambiente	4	8
VIII	Economia Ambiental	4	5
VIII	Estágio e seu Respectivo Relatório	--	25

### Educação Ambiental – Pós- Laboral

Semestre	Disciplinas	HCS	Créditos
		I	Métodos de Estudo e Habilidades para a Vida
I	TIC's na Educação Ambiental	4	5

I	Psico-Pedagogia	4	5
I	Técnicas de Expressão e Escrita Académica	4	5
I	Introdução à Educação Ambiental	8	8
II	Metodologia de Investigação Educacional	4	5
II	Ética Ambiental	5	7
II	Ecologia Geral	4	5
II	Ciências da Terra	4	5
III	Introdução à Estatística	4	5
III	Sociologia e Antropologia da Educação	4	5
III	Filosofia da Educação	4	5
III	Biodiversidade e Conservação Ambiental	6	8
III	Práticas de Educação Ambiental (Ajus)	-	8
IV	Sociologia e Psicologia Ambiental	4	6
IV	Metodologia de Educação Ambiental	4	6
IV	Introdução à Educação Ambiental	4	5
IV	Clima e Mudanças Climáticas	5	7
V	Saúde Pública	5	7
V	Qualidade do Ambiente	5	7
V	Maneio Comunitário de Recursos Naturais	4	6
V	Educação Ambiental e Turismo	5	7
V	Práticas de Educação Ambiental (Ajas)	-	8
VI	Práticas de Educação Ambiental (Ajus)	-	8
VI	Legislação Ambiental	4	4
VI	Fundamentos de Topografia	6	8
VI	Ambiente, Género e Sociedade	4	8
VI	Educação Ambiental e Cidadania	4	7

Língua de Sinais de Moçambique (Vertente Ensino e Interpretação)

Semestre	Disciplinas		
		HCS	Créditos
I	Língua de Sinais de Moçambique II	6	7
I	Métodos de Estudo e Habilidades para a Vida	2	3
I	Técnicas de Expressão e Escrita Académica	3	4
I	Psicologia Geral	5	8
I	Surdez e Comunicação	5	7
II	Língua de Sinais de Moçambique II	6	8
II	Introdução aos Estudos Linguísticos I	3	5
II	Português I	3	5
II	Literatura e Cultura Moçambicanas	3	7
II	Metodologia de Investigação	4	6

Módulos dos Cursos de Pós-graduação ao Nível do Diploma

Curso		Módulos
Tronco Comum	Administração e Gestão da Educação e Educação de Adultos	Introdução aos Estudos de Pós-graduação
		Contexto Histórico, Antropológico e Sociológico da Educação em Moçambique
		Introdução aos Estudos sobre Currículo, Instrução e Aprendizagem
		Introdução à Estatística educacional
		Teorias de Administração e Gestão da Educação
		Estratégias de Ensino-Aprendizagem de Jovens e Adultos
		Metodologia de Investigação I

Módulos dos Cursos de Pós-graduação ao Nível do Mestrado

Curso		Módulos
Desenvolvimento Curricular e Instrucional		Currículo: Teoria e Prática
		Metodologia de Investigação II
		Implementação e Inovação Curriculares
		Gestão do Currículo
		Tecnologias de Informação e Comunicação no Currículo
		Avaliação de Currículos e Programas (opcional)
		Desenvolvimento de Currículo para Formação nas Empresas (opcional)
		Avaliação e Garantia de Qualidade
		Currículo Baseado em Competências (opcional)
		Dissertação de Mestrado
Educação em Ciências Naturais e Matemática	Dissertação de Mestrado	
Educação de Adultos	Dissertação de Mestrado	
Administração e Gestão da Educação	Dissertação de Mestrado	

## Módulos dos Cursos de Pós-graduação Mestrado em Terapia Familiar e Comunitária

Módulos	
1º Ano	Práticas Terapêuticas no Contexto Africano
	Aprofundamento Teórico-prático da Sistémica inter-relacional
	Estágio, Supervisão e Coaching II
	Seminário
2º Ano	Dissertação de Mestrado

## Módulos dos Cursos de Pós-graduação Mestrado em Estudos do Ensino Superior e Desenvolvimento

Módulo	
1º Ano	Metodologia de Investigação
	Economia e Financiamento do ES
	Módulo Opcional
2º Ano	Teoria Social e Sociologia do ES
	Ensino Superior e Desenvolvimento
	Seminário de Preparação do Projecto de Pesquisa
	Governança, Liderança e Políticas do ES ou Planificação, Administração e Gestão do ES (em função da orientação)
	Dissertação de Mestrado

- **Forma de culminação de estudos**

Para os cursos de Graduação, as formas de culminação de estudos consistem na elaboração da monografia e no estágio do estudante numa dada instituição e a elaboração do respectivo relatório.

No que tange aos cursos de Pós-graduação, a elaboração de uma monografia constitui a forma de culminação do nível de Diploma, ao passo que a dissertação é a forma de culminação do nível de Mestrado.

- **Disponibilidade e uso de materiais e equipamento especializado**

Em todos os anos, verifica-se uma grande melhoria em relação ao uso e aproveitamento do equipamento pois, a Faculdade sempre reforçou o seu equipamento informático através de novas aquisições. Para o caso de 2014, foram comprados com recurso a receitas próprias provenientes das propinas dos cursos em regime Pós-laboral e Mestrado 33 antivírus e instalados em todos os computadores, com o fim de evitar a sua danificação. A Faculdade adquiriu através da mesma fonte de financiamento 06 data shows que foram instalados em todas as salas de aulas, 07 telas para auxiliar o processo de ensino-aprendizagem, 06 computadores, 01 laptop, 09 secretárias e as respectivas cadeiras e 02 armários. Através do fundo de desenvolvimento institucional (FDI), fez-se uma aquisição de 16 computadores. O programa NICHE contribuiu também através de 06 computadores e 112 livros.

- **Acesso a programas de aperfeiçoamento profissional (pedagógico)**

Vários docentes com a categoria de assistente e assistente estagiário participaram nos cursos de aperfeiçoamento profissional e formação psico-pedagógica ministrados pelo Centro de Desenvolvimento Académico e em cursos de Metodologia de investigação promovidos ao abrigo de diversos acordos de cooperação. O CTA também se beneficia de cursos de capacitação oferecidos pelo Centro de Desenvolvimento Profissional e financiados pela própria Faculdade.

- **Revisão Curricular**

No ano de 2014, houve avaliação de qualidade do curso de Psicologia, há uma comissão que está a avaliar os cursos de mestrado em ciências de educação e isto está sendo feito no âmbito da revisão curricular dos cursos de mestrado.

- **Grau de satisfação dos estudantes**

No geral, e com base em informação colhida dos próprios estudantes em encontros de auscultação sobre o processo de ensino e aprendizagem, estão satisfeitos com o desempenho dos docentes da Faculdade de Educação. Contudo, referiram-se à necessidade de se melhorar a disponibilização de equipamento como, por exemplo, mais computadores e testes psicotécnicos. Também fizeram referência à necessidade de alguns docentes melhorarem a forma como lidam com os estudantes tanto quando em situação de leccionação quanto na avaliação. Sobretudo a nível dos cursos de Pós-graduação, os estudantes manifestaram a sua satisfação pela nova dinâmica da Faculdade na celeridade do processo de supervisão e avaliação de dissertações.

Uma reflexão em torno das preocupações levantadas permitiu a identificação de medidas que possam minimizar os problemas, tais como incentivar o funcionamento das secções (e grupos de disciplinas) e emparelhar docentes (Profs e Assistentes) e alocar disciplinas/módulos de acordo com a área de formação do docente.

- **Qualificação dos estudantes à entrada**

A qualidade dos estudantes à sua entrada na Faculdade de Educação tende a baixar. Sobretudo ao nível dos mestrados, parece que o que move os estudantes a inscreverem-se é apenas o desejo de ter diploma de Mestre, porque se nota que carecem da devida preparação para frequentarem cursos de Pós-graduação. Ao nível do curso de graduação, os docentes, de forma sistemática, fazem referência ao fraco desempenho dos estudantes, sendo que um dos principais constrangimentos é a resistência à criação de hábitos de leitura e estudo independente. Consequentemente, os estudantes têm aproveitamento baixo na disciplina de técnicas de expressão e escrita académica.

A fraca qualidade dos estudantes à entrada obriga os docentes a desdobrarem-se em esforços para melhorar o desempenho dos estudantes, dando-lhes tarefas adicionais para o estudo independente e fazendo do momento de avaliação um dos momentos de aprendizagem, uma vez que, sobretudo em relação aos ensaios, são-lhes devolvidos com a indicação dos aspectos por melhorar.

Julgou-se que algumas medidas podiam ajudar a minimizar o problema da fraca qualidade dos estudantes. Tais medidas incluem a revisão dos conteúdos e a transformação da disciplina 'Métodos de Estudos e Habilidades para Vida' em obrigatória, uniformidade na exigência do cumprimento da escrita académica na avaliação dos estudantes, a introdução nos planos analíticos algumas actividades de aprimoramento de conhecimentos.

- **% de aprovações, reprovações**

No cômputo geral, o aproveitamento de 2014 foi positivo, uma vez que em quase todas as disciplinas se situa acima de 80%.

- **Anulação da Inscrição**

Um total de 14 estudantes (dos quais 4 homens e 10 mulheres) dos diferentes cursos anulou as suas inscrições em 2014.

- **Mudanças de curso**

Ao longo de 2014, na FACED, houve 07 casos de mudança de curso quer entre os cursos ministrados pela Faculdade, quer entre esses e os de outras Faculdades.

- **Graduações:**

<b>Cursos de licenciatura</b>	<b>Homens</b>	<b>Mulheres</b>	<b>Total</b>
Psicologia	24	55	79
Desenvolvimento e Educação de Infância	5	12	17
Educação Ambiental	8	4	12
Organização e Gestão da Educação	1	2	3
<b>Sub-Total</b>	<b>38</b>	<b>73</b>	<b>111</b>
<b>Cursos de Mestrado</b>			
Desenvolvimento Curricular e Instrucional	1	1	2
Administração e Gestão da Educação	4	4	8
Educação em Ciências Naturais e Matemática	2	0	2
Terapia Familiar e Comunitária	0	2	2
<b>Sub-Total</b>	<b>07</b>	<b>07</b>	<b>14</b>
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>80</b>	<b>125</b>

### **Investigação Científica**

Neste domínio a Faculdade de Educação esteve envolvida em 2014, através dos seus diferentes Departamentos e Centros, em actividades de investigação e extensão com enfoque para as áreas de **(i) Investigação Científica, (ii) Publicações, (iii) Cooperação Internacional, (iv) Participação em conferências e (v) Actividades de Extensão (prestação de serviços à comunidade).**

#### **i) Investigação Científica**

A investigação científica foi realizada a três níveis, nomeadamente através de projectos de formação, supervisão/orientação de estudantes e de pesquisas individuais e colectivas:

##### **a) Projectos de Formação**

- ✓ dra. Nilza César está a conduzir uma pesquisa sobre Avaliação Participativa de Desenvolvimento da Universidade Eduardo Mondlane: 1976-2013 no âmbito dos seus estudos de Doutoramento.
- ✓ dr. Baltazar Transval está a fazer a parte curricular do seu curso de Mestrado em Desenho de Sistemas de Educação na Universidade Pedagógica.
- ✓ dr Angelo Nhancale está a conduzir uma pesquisa sobre Infância (e Adolescência) e Filosofia: Reflexões sobre uma filosofia da Educação Ambiental para a Infância (e Adolescência) no âmbito dos seus estudos de Doutoramento.



- ✓ dra. Mónica Mandlate está a conduzir uma pesquisa sobre Processos Educativos em Moçambique - Análise das políticas e práticas de avaliação curricular e o atendimento das NEE, no âmbito dos seus estudos de Doutoramento.
- ✓ dra Rosalina Zamora está a conduzir uma pesquisa sobre Educação Inclusiva no contexto das reformas curriculares em Moçambique: um estudo sobre o ensino bilingue para surdos no âmbito dos seus estudos de Doutoramento.
- ✓ dra Raquel Bonifácio leva a cabo um estudo intitulado ‘Análise do Papel do Plano Estratégico da UEM como uma política pública na Formação Contínua dos Docentes do Ensino Superior: o caso da Universidade Eduardo Mondlane’ no âmbito dos seus estudos de mestrado.
- ✓ dr Xavier Muianga em ‘Design, Implementation and Evaluation of Models and Strategies of Teaching and Learning for adoption of e-Learning in University Environments: the Case Study of Eduardo Mondlane University’ leva a cabo o seu projecto de Doutoramento.
- ✓ dra Npaícuva Sande leva a cabo um projecto intitulado Um Olhar Reflexivo sobre a Alfabetização e Educação de Adultos - As Práticas do Afabetizador para a Realização do Ensino Centrado no Alfabetizando como seu projecto de mestrado.
- ✓ Doutora Marta Mendonça em Approaching understanding of the cultures, teaching and learning at UEM in the perspectives of the current curriculum reforms concluiu o seu projecto de Doutoramento..
- ✓ dr. Carlos Manhiça está a levar a cabo o seu projecto de Doutoramento intitulado ‘Adaptações curriculares na sala de aulas inclusiva: a influência do ambiente de ensino nas competências do professor primário’
- ✓ dra Alzira Manuel está a concluir os seus estudos de Doutoramento em tema intitulado ‘Non-formal education towards life skills improvement challenging reality’.
- ✓ dra Ivete Nhantumbo está envolvida nos estudos de mestrado em Educação de Adultos (ainda na fase curricular).
- ✓ dr. Egídio Chilaule está a levar a cabo a sua formação em doutoramento com o tema ‘Educação em Química para a Sustentabilidade: Do Diagnóstico à Concepção, Implementação e Avaliação de um Programa de Formação Contínua de Professores do Ensino Secundário em Moçambique’.
- ✓ Prof dr Aguiar Baquete está a levar a cabo a pesquisa intitulada ‘Integration of indigenous knowledge technology and students’ preconceptions into high school physics curriculum materials in Mozambique’ nos seus estudos de Doutoramento.
- ✓ Eng Elias Manjate em ‘Behavior Evaluation of Vertical Flow Constructed Wetlands for Treatment of Domestic Sewage and Septic Tank Sludge’ está a levar a cabo os seus estudos de Doutoramento.

- ✓ dra Victória Peixoto faz os seus estudos de mestrado em pesquisa intitulada ‘Conhecimentos, atitudes e práticas sobre os métodos contraceptivos entre adolescentes da cidade de Maputo: Estudo de Caso da Esc Secundária do Noroeste-1’.
- ✓ dra Narcísia Cossa fez o seu mestrado com o tema *Análise da influência da reforma curricular sobre os Instrumentos de Avaliação em Ciências Naturais do Ensino Básico do 3º Ciclo*.
- ✓ dr Lourenço Chipire está a fazer o seu mestrado sob o título ‘Gestão Participativa nas Escolas do Ensino Básico: O caso da Cidade da Matola’.
- ✓ dra Ana Uarrota com o título em *Administração e Gestão da Educação* está a levar acabo o seu projecto de mestrado (ainda na fase curricular)
- ✓ dr Manuel Rato em ‘Gestão estratégica em tecnologias de informação’ está a fazer os estudos de mestrado.

#### ***b) Supervisão/orientação de estudantes***

As tabelas em anexo mostram a distribuição dos docentes pela orientação/supervisão de relatórios de estágio, monografias e dissertações dos estudantes de graduação e pós-graduação.

#### ***c) Pesquisas Individuais e Colectivas***

Esta informação é apresentada por Departamentos devido ao envolvimento de muitos docentes em diferentes projectos de pesquisa. Assim temos:

##### Departamento de Formação de Professores e Estudos Curriculares

- ✓ Está em curso a análise da possibilidade de reforçar o orçamento do Projecto de Introdução do curso de Licenciatura em Língua de Sinais de Moçambique, porque os custos dos artigos incrementaram no mercado.
- ✓ Estão em curso três pesquisas sobre, (i) empregabilidade dos graduados de ensino superior de Moçambique 2009-2012: estudo piloto; (ii) incentivos académicos; (iii) elaboração do Manual de Introdução aos Estudos de Ensino Superior, financiadas pelo Fundo de Desenvolvimento Institucional do Ministério da Educação: Prof. Doutor Nelson Zavale e Prof. Doutor Patrício Langa
- ✓ Pesquisa sobre inovações académicas e pedagógicas na formação de professores da educação agrária em Moçambique: dr. Francisco Carvalho
- ✓ Projecto sobre criação de um banco de dados com palavras-chave (termos científicos) para produção de sinais: Nehemia Zandamela e Nora Cossa
- ✓ Coordenação do Projecto TEDUCA, na UFPel/ Brasil, que envolveu três docentes da FACED (dra. Nilza César; dr. Amado Mucambe e dr. Xavier Muianga) e dois estudantes do curso de

Licenciatura em Educação Ambiental (Luís Traquino e Leksleong Carlos): Eng. Feliciano Eduardo.

- ✓ Elaboração das directrizes para a revisão curricular na UEM: Doutora Cristina Tembe e Direcção Pedagógica da UEM.
- ✓ Elaboração dos termos de referência para a revisão participativa da estrutura curricular dos cursos de Licenciatura em 5 Faculdades (Faculdade de Arquitectura e Planeamento Físico , Faculdade de Agronomia e Engenharia Florestal, Faculdade de Veterinária Faculdade de Ciências e IE (FCIE), Faculdade de Medicina )e 2 Escolas (Escola Superior de Hotelaria e Turismo de Inhambane e Escola Superior de Ciências Marinhas ) em coordenação com a Direcção Pedagógica da UEM: Doutora Cristina Tembe.
- ✓ Coordenação da elaboração de comunicações/artigos pelos estudantes da turma de 2013 do mestrado, utilizando os seus trabalhos realizados nos módulos: Doutora Cristina Tembe.
- ✓ Pesquisa sobre Migalhas de Filosofia da Educação: O longo caminho para uma educação inclusiva: dr. Angelo Nhancale.

#### Departamento de Educação em Ciências Naturais e Matemática

- ✓ Coordenação da implementação do projecto “Educação Ambiental e Saneamento Básico: Intercâmbio Académico entre a UEM e a UFMG sobre Implementação de Programas de Educação Ambiental e de Saneamento Básico” no âmbito do programa Pró-Mobilidade Internacional (CAPES/AULP): Moçambique-Brasil: Prof Doutora Eugénia Cossa
- ✓ Coordenação de um estágio profissional na Universidade Federal de Minas Gerais (Brasil) ainda no âmbito do programa Pró-Mobilidade Internacional (CAPES/AULP) que integrou 1 estudante de doutoramento, 1 de mestrado e 2 de licenciatura em LEA: Prof Doutora Eugénia Cossa
- ✓ Coordenação das actividades da pesquisa sobre o projecto AMOR ‘Apoio a Melhores Oportunidades para Raparigas’ envolvendo a FacEd e a Plan International: Prof Doutor Francisco Januário
- ✓ Coordenação da concepção do Proposta de Pesquisa do Projecto intitulado *Pesquisa sobre Percepções e Expectativas dos Pais e Encarregados de Educação e a Comunidade em relação a Escola* do Ministério da Educação e Desenvolvimento Humano em parceria com a UNICEF: Prof Doutor Francisco Januário
- ✓ Coordenação do Programa Pró-Mobilidade Internacional CAPES/AULP intitulado “Projeto De Cooperação Internacional Brasil - Moçambique Para Formação De Professores De Ciências E Matemática” assinado entre a Universidade Eduardo Mondlane e a Universidade Federal do Rio Grande do Brasil em que 5 estudantes (2 de licenciatura, 2 de mestrado e 1 de

doutoramento) beneficiaram em Outubro e Novembro de um estágio académico: Prof Doutor Francisco Januário

- ✓ Apresentação e implementação do Projecto “Promoção de Saúde nas Escolas” no âmbito da disseminação da dissertação de mestrado intitulada “Análise das Percepções dos Estudantes Sobre Violência Sexual e sus Implicações na Saúde” usando o modelo SPECS da OMS, em 3 Escolas da UEM: ESUDER, ESHTI e ESNEC: dra Lina Salomão.
- ✓ Início da pesquisa intitulada “Análise dos Factores Promotores do (In)Sucesso Escolar nas Escolas Primárias Moçambicanas,” num projecto de pesquisa para Simpósio com o tema “Sucesso e Insucesso Escolar em Crianças de Escolas Primárias Espanholas e Portuguesas, envolvendo investigadores falantes da lingua portuguesa e espanhola: dra Lina Salomão.
- ✓ Coordenação das actividades práticas dos estudantes (AJUs) durante o mês de Julho na Reserva Especial de Maputo: Eng. Ercílio Langa
- ✓ Participação na comissão de Elaboração do Currículo de Licenciatura em Educação Agrária: Eng. Ercílio Langa
- ✓ Participação no Programa de Educação Ambiental e de Saneamento Básico” um programa Pró-Mobilidade Internacional (CAPES/AULP): Moçambique - Brasil: dra Victória Peixoto.
- ✓ Concepção de um projecto colectivo sobre a reactivação do Clube do Ambiente na FACED: dr. Rosário Mananze e dr<sup>a</sup> Cláudia Buce
- ✓ Concepção de um projecto com o tema: Avaliação da contribuição dos extensionistas na educação dos agricultores: o caso do Distrito de Marracuene: dr. Gervásio Correia.
- ✓ Concepção de um projecto sobre Contributo de Educação Ambiental no desenvolvimento de Turismo no Município de Vilanculos: dr Armindo Ernesto.
- ✓ Concepção de um projecto de pesquisa com o tema Análise da influência da reforma curricular sobre os Instrumentos de Avaliação em Ciências Naturais do Ensino Básico do 3º Ciclo: dra Narcísia Cossa.

#### Departamento de Psicologia

- Experiências e percepções sobre violência doméstica e o papel das crenças culturais na sua ocorrência e persistência na perspectiva das vítimas e agressores: dra Isália Licença;
- Supervisão da elaboração de relatórios de estágio dos estudantes de Licenciatura em Psicologia: todos os docentes;
- Percepções de coesão e hierarquia no sistema familiar em pessoas vivendo com HIV/SIDA: dr. Alfredo Maposse;
- O Funcionamento da Estrutura Familiar em Adolescentes com Depressão, atendidos no CERPIJ do HCM: dr. Jacob Xerinda;

- Factores psicológicos de aleitamento materno em mães seropositivas adolescentes e jovens para além de seis meses (estudo do caso nos centros de Saúde do Bagamoio, Xipamanine e Zimpeto em Maputo): dr. Bento Mazuze;
- Estratégias de promoção de informação, educação e comunicação em saúde para homens gays e outros homens que fazem sexo com homens em Moçambique: dr. Augusto Guambe;
- Atendimento psicológico em crianças com Síndrome de Down: uma abordagem de Psicologia de Necessidades Educativas Especiais: dra. Alexandra Simbine;
- Pesquisa sobre Educação e Currículo: dra Rosalina Zamora;
- Pesquisa sobre suicídio e tentativas de suicídio: dr Rómulo Mutemba;
- O processo de Drama como estratégia participativa na formação de educadores de infância: dr. António Sarmiento;
- Factores que determinam a qualidade de comunicação entre pais e seus filhos de 0 a 3 anos de idade - Contribuição para uma abordagem generativa: draLucena Muianga.

#### Departamento de Educação de Adultos

- Projecto de recolha de dados nos programas de formação vocacional no distrito de KaMavota, com o intuito de criar uma base de dados para o Departamento e para o Centro de Recursos em Educação Não-Formal: dr. Carlos Manhiça, dra. Ivete Tembe e dra. Jussiline Almeida;
- Participação na produção da proposta do Currículo de Licenciatura em Educação de Adultos: todos os docentes.

#### **(ii) Publicações**

- ✓ **Eduardo, F.** (2014). *Using Moodle to Support Master's Module at the Eduardo Mondlane University*. Revista Científica da Universidade Eduardo Mondlane, Série: Ciências da Educação, Vol. 1, No 1, pp. 94-113, ISSN 2307-390X
- ✓ **Zavale et al** (2014). *Manual para a auto-avaliação dos cursos da UEM*. Maputo: Imprensa Universitária.
- ✓ **Zavale et al** (2014). *1º Relatório de Auto-Avaliação dos Cursos*. Maputo: Imprensa Universitária.
- ✓ **Langa, P. V.** (2014) On the possibilities of Leisure studies in Mozambique: Historical and Sociological considerations. *Sociology Study*. Vol. 4(2)157-169.
- ✓ **Langa, P. V.**, Westerheijden, D. and Cremonini, L. (2014, forthcoming). Student Activism and Participation in Mozambican Higher Education Governance: A Historical and Sociological Appraisal. *Special Issue: "Student Representation in Higher Education Governance in Africa"* co-edited by TM Luescher-Mamashela (UWC), M Klemencic (Harvard) and J Jowi (Moi University).

- ✓ **Langa, P.V.** (2014, forthcoming). *O Homem na sociedade ou a sociedade no Homem: Desafios epistémico e metodológico para uma análise sociológica do carisma de Samora Machel*. Revista Angolana de Sociologia.
- ✓ **Langa, P.V. & Zavale, N.** (forthcoming). Branding and the Search for Competitive Advantage in Mozambican Higher Education. *Higher Education*.
- ✓ **Langa, P.V.** (2014, forthcoming) Challenges facing Mozambican higher education: from experiential to scientific knowledge. In: *De Brito, L, Castel-Branco, C.N, Chichava, S e Francisco, A (Eds). Desafios para Moçambique 2014*.
- ✓ **Langa, P.V.,** Cumaio, G. and Rafael, P. (2014, forthcoming) *Fifty years of Legislation and Higher education Policy in Mozambique*.
- ✓ **Cossa, R. E. C. e Cossa, E. F. R.** (2014). Avaliando o Uso da Abordagem Construtivista nos Materiais Impressos de Física para o Programa do Ensino Secundário À Distância. *Revista Científica da Universidade Eduardo Mondlane, Série da Educação*, Vol. 1, No 1, pp 77-93.
- ✓ **Januário, F.; Cossa, E.F.R.; Buque; D.C.; César, N.A.T.; Carvalho, F.C.; e Domingos, L.C.** (2014). *The state of dirils education and violence: the case of Manhiça District*. Revista Científica da UEM, Série: Ciências de Educação, Vol. 1, No 1, pp 7-24. ISSN 2307-390X.
- ✓ Parkes, J.; Heslop, J.; Oando, S.; **Januario, F.**, Sabaa, S. (2014). Changing dynamics of sexual violence in the lives of girls in Kenya, Ghana and Mozambique. Artigo submetido ao *International Journal of Comparative Education*. No prelo
- ✓ **Januário, F.** (2014). *Assessment for learning: a contribution on principles of its mediation*. Artigo submetido à Revista Científica da UEM. No prelo.
- ✓ **Januário, F.** (2014). *Como os professores de Física realizam as avaliações na sala de aulas nas escolas secundárias moçambicanas*. Artigo submetido à Revista Científica da UEM. No prelo.
- ✓ **Nilza A. T. César, Eugénia F. R. Cossa, Domingos C. Buque, Egídio R. Chilaúle e Quitéria M. Mabasso** (2014). Investigando o Impacto dos Ritos de Iniciação no Acesso à Educação e Formação de Crianças e Adolescentes: O Caso da Alta Zambézia. *Revista Científica da Universidade Eduardo Mondlane, Série da Educação*, Vol. 1, No 1, pp 48-62.

### (iii) Cooperação Internacional

- No 1º semestre de 2014 a Faculdade recebeu dois docentes (Prof. Doutor Walter Ironde e Prof. Doutor Miguel Orth) da Universidade Federal de Pelotas que estiveram em missões de trabalho e de estudo no âmbito do programa Pró-mobilidade Internacional CAPES/AULP entre a FACED/UEM e UFPel, Brasil. Os dois docentes facilitaram palestras nas áreas de Educação a Distância e Formação de professores e TIC para docentes e estudantes da FACED.

-Já no 2º semestre a FACED recebeu outra docente (Profa. Doutora Rosária Ilgenfritz Sperotto) – coordenadora daquele programa por parte da UFPel/Brasil e quatro estudantes sendo três de graduação (Thiago Kaneko; Adriano Tavares e Alice Ramos) e uma de Pós-graduação (Janete Otte). Esta Profa. também proferiu uma palestra sobre TIC para os estudantes do curso de Licenciatura em Educação Ambiental.

-Outras actividades de cooperação incluem:

- Cooperação com Noruega, Universidade de OSLO - Quota scholarship programme: Prof. Doutor Patrício Langa
- Cooperação com Áustria, Danube Krems - Professor Visitante (Prof. Doutor Patrício Langa) e Prof. Doutor Nelson Zavale.
- Cooperação com África do Sul – Professor visitante (Prof. Doutor Patrício Langa) e Prof. Doutor Nelson Zavale
- Cooperação com Brasil (UFES/Pernambuco) – colaboração em vários projectos de investigação: Prof. Doutor Patrício Langa
- Cooperação com a Holanda, Universidade de Leiden – co-supervisão Prof. Doutor Patrício Langa

-Na Universidade Federal do Rio Grande (Brasil):

- ✓ Orientação da redacção das monografias de 2 estudantes de licenciatura (Rosa Neves e Dércio do Rosário) intitulados *Higiene, Segurança e Saúde no Trabalho: Análise Comparativa entre o Hospital Central de Maputo e o Hospital Geral de Chamanculo* e *Avaliação da consciência ambiental como instrumento para a gestão dos resíduos sólidos: o caso do Município de Maputo*, respectivamente: Prof Doutor Francisco Januário
- ✓ Co-supervisão de dissertações das estudantes de mestrado Claudina Meque (DCI) e Adelina Burnua (TFC) nos temas *Análise da Contribuição dos Métodos Lúdicos no Processo de Ensino-Aprendizagem da Língua Portuguesa, no 1º Ciclo, do Ensino Primário* e *Análise do impacto da violação sexual de menores no sistema familiar*, respectivamente: Prof Doutor Francisco Januário
- ✓ Facilitação de palestras sobre Noções Sobre Metodologia de Investigação Educacional com enfoque na *Amostragem e na Pergunta de Pesquisa*: Prof Doutor Francisco Januário.

#### **(iv) Participação em conferências/ jornadas científicas**

Neste âmbito, importa destacar a participação em 5 importantes eventos que tiveram lugar na UEM e na FACED nos quais todos os docentes tomaram parte, nomeadamente O Dia Aberto, a VIIIª

Conferência de Investigação da UEM, o IIº Congresso Nacional de Psicologia e Psicoterapia, o V Seminário Pedagógico da UEM e o I Seminário Pedagógico da FACED. Individualmente se destaca:

- ✓ Participação na 4ª Conferência FORGES, Fórum da Gestão do Ensino Superior nos Países e Regiões de Língua Portuguesa, 19-21 Novembro 2014, Angola, Luanda e Lubango sobre “A expansão do Ensino Superior nos Países de Língua Portuguesa: desafios, estratégias, qualidade e avaliação” com apresentação de uma comunicação intitulada *Tecnologias educacionais digitais: cooperação transnacional e interinstitucional na produção de conhecimentos em educação e formação de professores – TEDUCA - Brasil – Moçambique*: Prof Doutora Feliciano Eduardo e colegas.
- ✓ Participação no 5º Seminário pedagógico da UEM, 7-9 de Julho 2014, onde apresentou uma comunicação intitulada *Revisão Curricular na UEM*: Doutora Cristina Tembe
- ✓ Participação no 1º Seminário pedagógico da FACED, 29 de Outubro 2014, onde apresentou uma comunicação intitulada *Formação contínua de docentes*: Doutora Cristina Tembe
- ✓ Participação no 1º Seminário pedagógico da FACED, 29 de Outubro 2014, onde moderou uma comunicação intitulada *Mobilidade de docentes e discentes*” apresentada pela dra Ângela Fernandes do Gabinete de Cooperação da UEM: Profa. Doutora Feliciano
- ✓ Participação no The Scientific Cooperation amongst the Portuguese speaking countries of the Global South. South-South Partnership and the Role of Europe – Inaugural Conference of the New Program Point SUD, 25-27 February. Stellenbosch Institute of Advanced Study Prof Doutor Patrício Langa.
- ✓ Participação no The In-visibility of women in science in Mozambique. *Mapping Science and Technology in Africa: Travelling technologies and global dis/orders*, Wits Institute for Social and Economic Research (WISER), 12-15 February 2014, Johannesburg South Africa: Prof Doutor Patrício Langa e S. Manuel.
- ✓ Participação no The Meaning of Science and Technology in Contemporary Policy Documents in Mozambique. *Mapping Science and Technology in Africa: Travelling technologies and global dis/orders*, Wits Institute for Social and Economic Research (WISER), 12-15 February 2014, Johannesburg South Africa: Prof Doutor Patrício Langa.
- ✓ Participação no The scientific cooperation amongst the Portuguese speaking countries in the global south., *South-South Partnerships in Science and the Role of Europe Inaugural Conference for the new Program Point Sud*, STIAS Stellenbosch 25-27 February 2014: Prof Doutor Patrício Langa.
- ✓ Comunicação no seminário pedagógico da UEM sobre os resultados preliminares da empregabilidade dos graduados: Prof. Doutor Nelson Zavale.
- ✓ Participação na Conferência Internacional da Avaliação Institucional e Avaliação das Aprendizagens: dr. Manze Candeado



- ✓ Participação na VIII Conferência de Investigação da UEM e II Congresso Nacional de Psicologia e Psicoterapia com apresentação de uma comunicação intitulada “O Ensino de Artes Plásticas e o Desenvolvimento da Psicomotricidade. A minha experiência como professor de Educação Visual (1999 - 2013)”: dr. Luís Muiengua.
- ✓ Participação no Seminário de Reflexão sobre o processo de Auto-avaliação dos cursos da UEM promovido pelo Gabinete para Qualidade Académica da UEM, Novembro 2014: Prof Doutora Eugénia Cossa
- ✓ Workshop sobre a iniciativa Tuning África e Harmonização do Ensino Superior em África e sobre “Joint Degrees” em Dar Es Salaam de 04 a 07 de Novembro de 2014: Prof Doutora Eugénia Cossa
- ✓ XVI Simpósio da IOSTE na Malásia, tendo apresentado um artigo intitulado “Effects of an In-service Program on Biology and Chemistry Teachers’ Perception of the Role of Laboratory Work”, 21 a 27 de Setembro, 2014: Prof Doutora Eugénia Cossa
- ✓ Participação no “Harmonization of African Higher Education and Tuning Workshop on Credits and Portability of Qualifications: Bruxelas, Bélgica de 25 a 27 de Março de 2014: Profa Doutora Eugénia Cossa.
- ✓
- ✓ Participação na Gala Científica da UEM no âmbito da Conferência Científica da UEM, 20 de Setembro de 2014: Prof Doutora Eugénia Cossa
- ✓ Participação no workshop de formação de formadores de docentes do ES organizado pelo MINED em coordenação com a UEM: Prof Doutora Eugénia Cossa.
- ✓ No âmbito das Jornadas de Educação do INDE, participação como membro da Comissão Científica responsável pela revisão dos artigos submetidos e pela concepção do programa do evento: Prof Doutor Francisco Januário.
- ✓ Participação, de 18 a 19 de Setembro de 2014, na Conferência Científica da UEM como membro da Comissão de Organização: Prof Doutor Francisco Januário.
- ✓ Participação de 23 a 25 de Outubro de 2014 no 3º SINTEC (Simpósio Internacional de Ensino das Ciências, na Universidade Federal do Rio Grande - Brasil) com apresentação da comunicação *UM OLHAR HISTÓRICO AOS 40 ANOS DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO EM MOÇAMBIQUE*: Prof Doutor Francisco Januário.
- ✓ Participação e apresentação do projecto “Promoção de Saúde nas Escolas” no âmbito da disseminação da dissertação de mestrado intitulada “Análise das Percepções dos Estudantes Sobre Violência Sexual e suas Implicações na Saúde” no curso de especialização de “Mulheres em Conflito Armado”, que teve lugar no Austrian Study Centre for Peace & Conflict Resolution (ASPR) de 15 a 27 de Junho de 2014: dra Lina Salomão.

- ✓ Participação na Conferência Nacional sobre Erosão Organizada pelo MICOA com a apresentação de uma comunicação intitulada “*O Papel do Educador Ambiental em áreas de Inundação – Mocuba*”: Eng Ercílio Langa.
- ✓ Participação na Escola de Inverno: dra Telma Henriques e dr Moisés Cassilote.

#### **(v) Actividades de Extensão**

No âmbito das actividades de extensão há a destacar as seguintes:

- ✓ Participação no Conselho de Avaliação do Livro Escolar (MINED): Doutora Cristina Tembe
- ✓ Participação na elaboração de módulos para a formação de formadores – Certificado B: Doutora Cristina Tembe, Profa. Doutora Feliciano Eduardo e dra Olívia Matusse.
- ✓ Coordenação académica do Certificado B: Doutora Cristina Tembe em coordenação com a FAEF
- ✓ Participação na elaboração do relatório sobre Participação Cidadão: práticas e caminhos para uma sociedade inclusiva: dr. Francisco Carvalho em coordenação com CIES/AMODE
- ✓ Avaliação dos projectos do FNI: Prof. Droutor Patrício Langa
- ✓ Membro da comissão de avaliação externa do CNAQ: Prof. Doutor Nelson Zavale
- ✓ Membro da comissão técnica das comemorações do centenário do Museu da História Natural: Eng Ercílio Langa.
- ✓ Realização de uma palestra, na Escola Secundária do Noroeste 1, sobre o meio ambiente e divulgação do curso de Licenciatura em Educação Ambiental: dr. Alcídio Macuácuca.
- ✓ Coordenação de uma jornada de limpeza na orla marítima da cidade de Maputo: dr. Alcídio Macuácuca
- ✓ Participação na comissão de organização das actividades do Centenário do Museu de História Natural: Eng Ercílio Langa e dra Victória Peixoto
- ✓ Facilitação de uma palestra sobre Perfil do Educador Ambiental na Escola Secundaria de Noroeste 1 na Semana de Ambiente: dr Armindo Ernesto.
- ✓ Participação como membro de Júri no MICOA no âmbito das 1<sup>as</sup> Olimpíadas Ambientais: dr Armindo Ernesto.
- ✓ Participação nas actividades da comissão (workshop para elaboração do plano estratégico do museu de Historia Natural: dra Victória Peixoto
- ✓ Participação numa palestra na escola Secundária do Noroeste 1, sobre o meio ambiente e divulgação do curso de licenciatura em Educação ambiental: dra Narcísia Cossa.

- **Serviço de biblioteca**

A Faculdade de Educação dispõe de um acervo bibliográfico relevante e actual para servir tanto os estudantes de graduação quanto os de Pós-graduação no Centro de Recursos de Educação Não-Formal de Jovens e Adultos do Departamento de Educação de Adultos e no Centro de Estudos e Apoio Psicológico da Faculdade de Educação. No ano de 2014, reforçou o seu acervo com livros comprados no âmbito do Projecto Niche.

## **ÁREA ADMINISTRATIVA**

- **Recursos Humanos**

O corpo docente é constituído por 75 docentes a tempo inteiro, dos quais 50 são homens e 25 mulheres, 18 docentes a tempo parcial sendo 12 homens e 6 mulheres e 1 monitor.

É notória a preocupação pela formação entre os docentes, sobretudo ao nível de Doutoramento (15).

O CTA tem um total de 30 pessoas, 13 das quais são mulheres. Também entre os membros do CTA há uma visível preocupação em formar-se.

O CTA contratado é constituído por 5 pessoas, das quais 3 zeladores.

- **Desenvolvimento dos Recursos Humanos**

Tanto o CTA quanto o corpo docente (com ênfase nos assistentes) beneficiaram de cursos de curta duração, o que constitui uma forma de incentivar os recursos humanos, para os reter na instituição e garantir que tenham um melhor desempenho.

## **Património**

- **Gestão do Património**

- ▶ **Registo do património**

A Faculdade possui computadores, laptops, retroprojectores, *dashboards*, carteiras com as respectivas cadeiras, mesas e cadeiras de escritório, telas, entre outros, cadastrados e sujeitos a inventário.

- ▶ **Novas aquisições**

Foram adquiridos: 1 impressora, 28 computadores de mesa, 9 secretárias e respectivas cadeiras, 48 UPS, 1 Laptop, 5 Data Show, 2 armários, 7 Telas 1 aparelho de Ar-condicionado.

## **Medidas de poupança e utilização racional dos recursos**

Para evitar gastos adicionais, a Faculdade continua a intensificar as medidas de contenção de despesas envidando esforços para a manutenção dos computadores para permitir melhor acesso aos utilizadores e proporcionar um processo de ensino e aprendizagem eficaz. Uma vez que se ressentia da falta de pessoal técnico para cuidar das duas salas de computadores existentes, a Faculdade contratou estudantes que se revezam de acordo com a sua disponibilidade. Os mesmos garantem que os computadores sejam usados da melhor forma pelos outros estudantes e são pagos com recurso a fundos das receitas próprias da Faculdade.

- **Desenvolvimento da Planta Física**

- ▶ **Espaço físico-académico**

A Faculdade possui apenas 05 salas de aula, 17 gabinetes incluindo a secretaria, registo académico, contabilidade e armazém. Não tem nenhum anfiteatro nem laboratório.

- ▶ **Manutenção da planta física**

Alguns problemas persistem como são os casos de infiltração na sala de reuniões, na sala de computadores de Mestrado e no gabinete da Directora do CDA, mesmo depois da intervenção da Direcção de Infraestruturas. Quando chove intensamente, a sala de computadores fica inundada perigando a operacionalidade das máquinas.

A Faculdade submeteu o projecto de construção de raiz de novas instalações às entidades competentes, estando à espera de novos desenvolvimentos sobre o assunto, sobretudo porque o corpo docente e discente aumentou visto que a Faculdade está em crescimento. Enquanto a Faculdade espera pela construção de raiz, participou no financiamento do projecto de ampliação de salas de aula, o qual está em marcha, através de receitas geradas pelos cursos de licenciatura em regime pós-laboral e os de mestrado.

### Serviços sociais

- **Serviços de apoio social**

A Faculdade tem apoiado os Docentes e CTA pagando anúncios necrológicos nos casos em que estes perdem um familiar directo.

O CEAP (Centro de Estudos e Apoio Psicológico) tem oferecido assistência psicológica a estudantes e docentes da UEM, assim como à sociedade em geral sempre que solicitado.

- **Programas socioculturais**

A Faculdade não tem ainda actividades culturais, contudo, em datas festivas e no fim do ano lectivo, a direcção organiza encontros de confraternização entre docentes e membros do CTA e representantes de estudantes.

A Faculdade participa em actividades desportivas ( futebol salão).

- **Programas de combate ao SIDA**

A Faculdade, através do CEAP, organizou palestras em que docentes desta Faculdade e convidados de outras instituições abordam a problemática da SIDA.

### Gestão Financeira

- **Caracterização geral do orçamento global**

O orçamento da Faculdade de Educação provém do Fundo do Orçamento do Estado, atribuído anualmente. No ano 2014, a Faculdade recebeu para gastos correntes **3.340.000,00** meticais, 100 % dos quais para Bens e Serviços, montante que não foi totalmente usado para todas as despesas, sendo o previsto com o Fundo do OE, visto que o valor utilizado no ano de 2014, foi de **2.974.113,98 Mt**, ou melhor, houve um gasto a menos do inicialmente estabelecido **tendo ficado o remanescente no valor de 365.886,02 Mt**.

- **Receitas e despesas**

As receitas da Faculdade provém das mensalidades pagas pelos estudantes do curso de graduação pós-laboral e dos cursos de pós-graduação, assim como das consultorias conduzidas pela Faculdade ou mesmo pelos docentes a título privado, devendo-se neste último caso desembolsar 20% do valor

cobrado para a conta da Faculdade. Assim, a Faculdade encaixou **20.790.703,14** meticais das receitas próprias e gastou acima do valor arrecadado neste caso, **22.331.512,13** meticais, dos quais **10%** foram canalizados para a conta Projecto de Ampliação de Salas de Aulas e o remanescente foi alocado para pagar os docentes e membros do CTA que prestam serviços no âmbito dos cursos acima referidos assim como para reabilitar as instalações e comprar equipamento e garantir a sua manutenção.

- **Processos de geração de receitas**

Conforme referido acima, a fonte de geração de receitas são os cursos de graduação do pós-laboral e de Mestrado assim como as consultorias.

- **Contenção de gastos**

Para a contenção de despesas, a Faculdade tem estado a sensibilizar os docentes no sentido de não orçamentarem viagens para participação em conferências, workshops sem que tenham uma comunicação a fazer nesses eventos.

A Faculdade sempre lançou apelos com vista à redução do nível de consumo de papel e toner privilegiando o uso das tecnologias de comunicação e informação.

- **Actividades em curso**

- Execução do projecto de ampliação de salas de aulas.
- Apetrechamento do laboratório para o curso de Licenciatura em Ensino de Línguas de Sinais.
- Monitoria da implementação dos currículos ajustados de graduação e de pós-graduação como forma de garantir a preparação de profissionais competentes em áreas de educação.
- Monitoria da implementação do Novo Plano de Formação Psicopedagógica dos Docentes da UEM.

## **CONCLUSÕES, PERSPECTIVAS E RECOMENDAÇÕES**

No geral, o ano 2014 foi positivo como resultado do crescimento da Faculdade a vários níveis: docência, investigação e extensão e administração e gestão.

O aproveitamento pedagógico da Faculdade é positivo, apesar de ainda haver muitos estudantes ao nível de pós-graduação que não conseguem terminar a dissertação em tempo útil. O nível de satisfação dos estudantes para com o trabalho de docentes é encorajador.

Do ponto de vista da investigação, vários docentes participaram em conferências internacionais e apresentaram trabalhos. Como um todo, a Faculdade conduziu trabalhos de pesquisa solicitados por organizações nacionais e internacionais. Estes são indicadores de dinamismo nesta área. Os departamentos académicos continuaram a prestar serviço de investigação e extensão para benefício comunitário, como são os casos do apoio psicológico, apoio na formação de alfabetizadores e educadores de adultos, de professores de Ciências Naturais e Matemática do Ensino Secundário Geral, etc.

A Faculdade prosseguiu o trabalho de restauração das infra-estruturas e no âmbito da sua estratégia de desenvolvimento, ainda aguarda a reacção das estruturas competentes às quais submeteu o projecto de construção de raiz das novas instalações da Faculdade de Educação.

A própria equipa de gestores da Faculdade demonstrou maturidade, mais ousadia, o que se traduziu, por exemplo, no desenho e aprovação pelo Conselho Universitário do Curso de Licenciatura em Língua de Sinais de Moçambique em parceria com a Escola Superior de Educação de Coimbra, Portugal cuja implementação começou em 2014.

Contudo, há que assinalar que em termos de materiais de ensino-aprendizagem é preciso continuar a adquirir e fazer a manutenção do equipamento nas salas de Informática assim como nos gabinetes de docentes, montar anti-vírus para que os computadores não estejam expostos à danificação por vírus.

A Faculdade continua a precisar de um laboratório para testes psicotécnicos, os quais catapultariam a qualidade do processo de ensino-aprendizagem no curso de Licenciatura em Psicologia desta unidade orgânica.

Assim, recomendamos às entidades competentes da UEM que tomem em consideração as preocupações da Faculdade de Educação, designadamente, o laboratório para testes psicotécnicos e a construção de um bloco administrativo da Faculdade.