



FACULDADE DE EDUCAÇÃO

RELATÓRIO CIENTÍFICO 2014

1.0 FACULDADE DE EDUCAÇÃO



1.1 Introdução

A actividade científica da Faculdade de Educação (FACED) é orientada pela Política de Investigação da UEM que estabelece os princípios gerais e os termos e normas que regem a actividade científica na UEM. Na materialização do plasmado neste documento orientador, a FACED concebeu e está a implementar um Plano de Acção trienal (2012-2015) no qual, para a vertente de Investigação e extensão, implementa (i) um programa de seminários e palestras para estudantes e docentes (ii) um plano de formação de docentes (iii) jornadas científicas bianuais (iv) visitas de campo, de pesquisas, estágios, AJAs e AJUs e (v) projectos e programas em várias áreas com instituições nacionais e estrangeiras.

As áreas de enfoque destas actividades enquadram-se naquilo que são as quatro Linhas de Pesquisa definidas pela e para a FACED, nomeadamente:

1. Processos de ensino, aprendizagem e desenvolvimento
2. Currículo e formação de professores
3. Políticas, gestão e avaliação educacional
4. Estudos psico-sociais, culturais e de género

Várias são as fontes de financiamento que apoiam a faculdade para a realização da pesquisa nestas áreas desde os vários fundos de investigação postos à disposição (por concurso) pela Direcção Científica da UEM (vide Tabela 3) até aos contratos de prestação de serviços que se estabelecem com várias organizações nacionais e estrangeiras. Importa destacar aqui o apoio que é dado pelo Programa CAPES/AULP do Governo Brasileiro que financia actividades de intercâmbio de docentes e estudantes de Moçambique e do Brasil em várias áreas. Toda esta actividade científica decorre enquadrada na Visão, Missão e Objectivos Gerais que a FACED persegue, nomeadamente:

a) **Visão**

A Faculdade de Educação define-se como *um centro de formação, investigação e extensão de referência nacional e regional no saber teórico-prático nas áreas de Educação e Psicologia.*

b) **Missão**

A FACED está virada para a *formação de profissionais de educação e psicologia, realização de estudos científicos e prestação de serviços específicos que contribuam para a melhoria das práticas nas comunidades, organizações e instituições educativas, e na formulação de políticas educativas.*



c) **Objectivos gerais**



São quatro objectivos fundamentais que a FACED persegue nomeadamente: (1) *Assegurar um processo de ensino-aprendizagem inovativo e de qualidade para todos os cursos* (2) *Dinamizar serviços de investigação e extensão de excelência e qualidade* (3) *Fortalecer a sua capacidade institucional* e (4) *Desenvolver e valorizar os Recursos Humanos.*

Assim, a FACED realiza actividades científicas que contribuem para a melhoria dos processos de ensino e aprendizagem nas escolas e universidades e para a tomada de decisões bem informadas. Por exemplo, nos programas de mestrado, encoraja-se os estudantes a pesquisar sobre problemas na área educacional e a identificar/sugerir estratégias para a sua superação.

1.2 Infra-estruturas de apoio à Investigação Científica

A FACED dispõe de um conjunto de infra-estruturas de apoio à investigação científica que se encontram estacionadas em quatro unidades mais viradas para docência (Laboratório de Língua de Sinais), pesquisa e extensão (Salas do Centro de Estudos e Apoio Psicológico e do Centro de Recursos em Educação Não-Formal) e formação (Sala do Centro de Desenvolvimento Académico) nas suas respectivas áreas. As imagens que seguem fornecem detalhes sobre estas infra-estruturas:

Nome do laboratório	Equipamento	Estado Operacional (Funciona/Avariado/Estragado)	Observação
<p>Laboratório de Língua de Sinais</p> <p><i>1. Nele decorrem as aulas teóricas e práticas do Curso de Licenciatura em Língua de Sinais Moçambicana</i></p> <p><i>2. Também se realizam pesquisas sobre várias matérias da Língua de Sinais</i></p>	 <p>Vinte computadores, 20 câmaras, 2 aparelhos de AC, 1 data show, 1 tela gigante de projecção, 1 estante e carteiras e cadeiras.</p>	<p>A tela de protecção está mal localizada e algumas cadeiras estão sem parafusos</p>	
<p>Sala do Centro de Estudos e Apoio Psicológico (CEAP)</p> <p><i>1. Presta serviços de apoio psicológico à comunidade académica e à população em geral.</i></p> <p><i>2. Desenvolve pesquisas sobre temas ligados à Psicologia e sua aplicação à realidade</i></p>	 <p>Testes Psicológicos (instrumentos de avaliação psicológica), material ludicoterapêutico (brinquedos usados em sessões terapêuticas), material informático (2 computadores), acervo bibliográfico, máquina fotográfica, 2 projectores e 2 impressoras.</p>	<p>Um projector e uma impressora estragados</p>	<p>Os testes psicológicos, na sua maioria, precisam de adaptação (afecção à realidade moçambicana) e outros requerem pagamento das chaves de correcção para que possam ser utilizados.</p> <p>Todos os outros materiais precisam de ser inventariados pois não existem em quantidade suficiente.</p>

Nome do laboratório	Equipamento	Estado Operacional (Funciona/Avariado/Estragado)	Observação
<p>Sala do Centro de Desenvolvimento Académico</p> <p><i>1. Promove formação metodológica e didáctica a docentes universitários e apoio e aconselhamento de estudantes.</i></p> <p><i>2. Promove investigação aplicada e avaliação em TICs e aprendizagem à distância.</i></p>	 <p>Quatro computadores, 9 laptops, 2 impressoras, 1 retroprojector, 2 data shows, 1 televisor e 1 fotocopiadora</p>	<p>Equipamentos avariados:</p> <p>Uma impressora, 1 retroprojector, 1 data show e 1 fotocopiadora</p>	<p>O Centro precisa de pelo menos mais um data show</p>
<p>Sala do Centro de Recursos em Educação Não-Formal</p> <p><i>1. Fortalece redes de alfabetização e educação de jovens e adultos aos níveis local, nacional e internacional</i></p> <p><i>2. Promove pesquisa em AEA, especialmente educação não-formal.</i></p>	 <p>Uma fotocopiadora, 3 impressoras, 4 computadores, 1 máquina de filmar, 1 laptop, 1 scanner, 1 geleira e um acervo bibliográfico</p>	<p>Equipamentos avariados:</p> <p>Um computador e 1 laptop</p>	<p>Este Centro carece de espaço físico próprio estando neste momento a funcionar na sala do Departamento de Educação de Adultos</p>

1.3 Investigação pós-graduada

A Tabela 1 providencia detalhes sobre a investigação pós-graduada realizada (em curso) pelos docentes e investigadores no âmbito dos seus projectos de formação aos níveis de mestrado e doutoramento. A tabela não é um plano de formação, ou seja, não inclui docentes e investigadores que ainda não iniciaram o processo de formação nem os que concluíram determinada formação; indicam-se aqui os que já se encontram a desenvolver os seus projectos de formação.

Tabela 1: Formação de docentes em mestrado e doutoramento

Nº	Nome do autor	Título da dissertação/Tese	Ano de início da formação	Ano de culminação ou previsto	Universidade de formação	Nome do supervisor	Fonte de financiamento
Departamento de Educação de Adultos							
01	Alzira Manuel	Non-formal education towards life skills improvement challenging reality	2009	2015	UMEA/SUÉCIA	Prof Oleg Popov	SIDA/SAREC
02	Carlos Manhiça	Adaptações curriculares na sala de aulas inclusiva: a influência do ambiente de ensino nas competências do professor primário	2013	2015	Universidade Pedagógica	Prof Jo Capece	Instituto de Bolsas
03	Ivete Nhantumbo	Mestrado em Educação de Adultos	2014	2016	UEM	<i>Ainda na fase curricular</i>	Isenta
Departamento de Organização e Gestão da Educação							
04	Adriano S. Uaciquete	Strengthening Teaching and Research Nexus in Higher Education	2015	2018	Universidade de Ghent/Bélgica	Prof Martin Valcke	Programa Desafio
05	Ana M F Uarrota	Administração e Gestão da Educação	2014	2016	UEM-Moçambique	<i>Ainda na fase curricular</i>	Programa Desafio
06	Augusto B João	O Regime Jurídico do Direito Humano à Educação em Moçambique	2013	2015	UEM-Moçambique	Prof. António Cipriano	Fundo de Pós-Graduação ASDI/UEM
07	Josefa Rupia	Gestão de stress na instituição: o caso da UEM	2010	2014	UEM-Moçambique	Profª Maria Antónia	SIDA-SAREC
08	Lourenço Chipire	Administração e Gestão da Educação	2011	2014	UEM - Moçambique	Prof Manuel Bazo	Fundo de Pós Graduação - UEM
09	Manuel A Rato	Gestão estratégica em tecnologias de informação	2012	2015	Universidade Ibero-americana /Porto-Rico	<i>Ainda sem supervisor</i>	-
10	Xavier Chichongue	Análise do género na faculdade de Engenharia	2012	2014	UEM-Moçambique	Prof. Geraldo Mathe	Fundo de Pós Graduação - UEM
Departamento de Educação em Ciências Naturais e Matemática							

11	Aguiar Baquete	Integration of indigenous knowledge technology and students' preconceptions into high school physics curriculum materials in Mozambique	2007	2014	Universidade de Pretória/África do Sul	Prof. Dayne Grayson e Prof. Inocente Mutimucio	SIDA-SAREC
12	Alcídio Macuáua	Mudanças climáticas	2015	2017	UEM-Moçambique	<i>Ainda sem supervisor</i>	
13	Egídio R. Chilale	Didáctica e Desenvolvimento Curricular	2014	2017	Universidade de Aveiro / Portugal		IPAD
14	Elias S. Manjate	Behavior Evaluation of Vertical Flow Constructed Wetlands for Treatment of Domestic Sewage and Septic Tank Sludge	2012	2016	Universidade Federal de Minas Gerais/Brasil	Prof. Marcos von Sperling	Fundação Melinda Gates
15	Victória Peixoto	Conhecimentos, atitudes e práticas sobre os métodos contraceptivos entre adolescentes da cidade de Maputo: Estudo de Caso da Escola Secundária do Noroeste-1)	2010	2014	UEM	Doutor Jorge Fringe	Auto-financiamento
Departamento de Formação de Professores e Estudos Curriculares							
16	Francisco Carvalho	Ciências de Educação	2015	2017	<i>Ainda por identificar</i>	<i>Ainda sem supervisor</i>	
17	Baltazar Transval	Desenho de Sistemas de Educação	2012	2015	Universidade Pedagógica		Auto-financiamento
18	Nilza A. T. César	Avaliação Participativa de Desenvolvimento da Universidade Eduardo Mondlane: 1976-2013	2013	2017	Universidade de Leiden/ Holanda	Prof Ton Dietz, Prof Jos Walenkamp e Prof Patrício Langa	NUFFIC
19	Mónica S. Mandlate	Desenvolvimento Curricular	2012	2015	Universidade do Minho/ Portugal		Instituto de Bolsas-MINED
20	Rosalina Z. Jorge	Educação e Currículo	2012	2015	Universidade Pedagógica		Instituto de Bolsas-MINED
Departamento de Psicologia							
21	Alexandra Simbine	Atendimento psicológico em crianças com Síndrome de Down: uma abordagem de Psicologia de Necessidades Educativas Especiais	2014	2015	Universidade Federal Fluminense/ Brasil		CAPES-PG, Brasil
22	Augusto J. Guambe	Estratégias de promoção de Informação, educação e comunicação em saúde para homens gays e outros homens que fazem sexo com homens	2014	2016	Instituto de Psicologia da Universidade Federal do Rio de Janeiro -	Prof Pedro Paulo de Bicalho	CAPES-PG, Brasil

		em Moçambique			Brasil		
23	Isália G. Licença	Área Social: Experiências e Percepções sobre a Violência doméstica e crenças culturais: Um estudo fenomenológico	2009	2015	UEM	Prof Moshin Sidat	
24	Lídia C. Domingos	Liderança feminina nas organizações	2009	2015	A Politécnica	Prof Hachimo Chagane	Auto-financiamento
25	Vicente P. das Dívidas	Saúde Mental e Psicointervenções	2012	2014	UEM		
26	Paloma M. A. Manguela	Ensino Superior	2013	2015	UEM		NUFU-QUOTA SCHOLAR
27	Bento S. D. Mazuze	Factores psicológicos de aleitamento materno em mães seropositivas adolescentes e jovens para além de seis meses: estudo do caso nos centros de Saúde do Bagamoio, Xipamanine e Zimpeto em Maputo	2013	2015	UEM	Prof Flora da Costa	Auto-financiamento
Centro de Desenvolvimento Académico							
28	Xavier Muianga	The role of ICT in the shift towards student-centered learning in Higher Education, Eduardo Mondlane University, Mozambique: a case study	2008	2015	Universidade de Estocolmo/Suécia	Prof. Inocente Mutimucuo	SIDA-SAREC
29	Raquel Bonifácio	Aspectos do Plano Estratégico e a Formação Contínua dos Docentes da UEM	2012	2015	UEM	Prof Salvador Forquilha	Auto-financiamento
30	Precilda Nhate	Língua de Sinais	2014	2016	Universidade Nova de Lisboa/Portugal		Auto-financiamento
31	Npaícua Sande	Um olhar reflexivo sobre a alfabetização de adultos: As práticas do alfabetizador para a concretização do ensino centrado no alfabetizando	2009	2015	Universidade Pedagógica		Auto-financiamento

1.3.1 Investigação pós-graduada na Unidade Orgânica

A Tabela 2 refere-se à investigação pós-graduada realizada (em curso) pelos estudantes de pós-graduação (no caso, apenas de mestrado) na FACED.

Tabela 2: Investigação pós-graduada por estudantes na FACED

Nome do estudante	Título da dissertação	Curso	Ano de início	Ano de culminação ou previsto	Supervisor	Fonte de financiamento
Alice Amós Cambula	O Uso do Telefone móvel (Celular) como Recurso motivador na Aprendizagem do Adulto: O Caso do Distrito Municipal KaMaxakeni	Mestrado em Educação de Adultos	2007	2014	Doutor Manuel M. Gonzales	Auto-financiamento
Graça Jossias Cumbe	Análise da eficácia das estratégias de supervisão pedagógica empregues nos Centros de Alfabetização e Educação de Adultos de Marracuene		2009	2014		Auto-financiamento
Laurindo Nhacune	Políticas e Práticas de Ensino para a Aprendizagem de Educandos Jovens e Adultos, no Curso Nocturno: Um Estudo de Caso na EPC de Khongolote A (EP2), Secundária do mesmo nome, na Cidade da Matola e a “A Luta Continua” (ES1), na Cidade de Maputo		2001	2014	Doutor Manuel M. Gonzales	Ministério da Educação e Desenvolvimento Humano
Suzana Maquite	O Ensino e Aprendizagem da Leitura e Escrita na Alfabetização e Educação de Adultos no Distrito de Boane		2010	2014	Doutor Manuel M. Gonzales	Auto-financiamento
Ana Cambaza	Avaliação da aprendizagem dos alfabetizandos. Estudo de caso do Centro de AEA Santo António da Malhangalene, Distrito Municipal KaMaxakeni.		2001	2015	Doutor Manuel M. Gonzales	Ministério da Educação e Desenvolvimento Humano
Eugénia Oliveira	Formação de Professores primários em Exercício à Distância: o Caso dos Núcleos pedagógicos das Escolas Primária Avenida das Forças Populares de Libertação de Moçambique e Secundária Avenida Eduardo Mondlane		2009	2015	Prof. Doutor Miguel Buendia Gomez	Auto-financiamento
Patrício Canda	Análise da Influência da Alfabetização de Adultos no Acesso da Família à Escolarização		2008	2015	Prof. Doutor Francisco Januário	Auto-financiamento

	no Povoado de Ocuana do Distrito de Inharrime					
Adelaide Cumbane	Análise das estratégias de Prevenção e Mitigação do HIV/SIDA nos Planos de Acção dos Centros de Alfabetização e Educação de Adultos: Caso do Distrito de Boane		2009	2015	Prof. Doutor Francisco Januário	Auto-financiamento
Graça Inácio Chichava Macuvele	Percepções dos alfabetizandos e alfabetizadores em relação aos constrangimentos do PEA no Subsistema de Alfabetização e Educação de Adultos.	Mestrado em Educação de Adultos	2010	2015	Prof. Doutor Arlindo Siteo	Auto-financiamento
Elisa Sevene	Análise do Papel da Educação de Adultos para o Empoderamento da Mulher na Escola de Alfabetização e Promoção da Mulher		2009	2015	Profa. Doutora Isabel Casimiro	Auto-financiamento
Lurdes Andrade	Competências de Leitura e Escrita na Educação de Jovens e Adultos no Distrito de Boane: O caso do Centro de Alfabetização na EPC 3 de Fevereiro e o Centro da EPC de Campoane (2012-2013)		2010	2015	Doutor Domingos Buque	Auto-financiamento
Leogevildo Faite	Relação entre Métodos de Ensino e Estilos de Aprendizagem na Educação de Adultos: O caso dos Funcionários do Front Office do Balcão Sede do BancABC Em Maputo		2010	2015	Doutor Domingos Buque	Auto-financiamento
Paulina Metro	Papel da Alfabetização e Educação de Adultos no Empoderamento da Mulher Um estudo de Caso Centro de Muhalaze		2012	2015	Doutor Domingos Buque	Auto-financiamento
Hélio C. Bernardo	Análise da Contribuição do Apoio mútuo no Desenvolvimento profissional dos Docentes da Escola de Sargentos das Forças Armadas de Defesa de Moçambique	Mestrado em Educação em Ciências Naturais e Matemática	2011	2014	Profa. Doutora Eugénia Cossa	Auto-financiamento
Anabela	Investigação das		2011	2015	Prof. Doutor	Auto-

Zandamela	dificuldades de aprendizagem de frações nos alunos da 7ª Classe da Cidade de Maputo				Francisco Januário	financiamento
Boavida J. T. Chissaque	Análise dos Instrumentos de Avaliação para o Acesso ao Ensino Médio: O Caso do Instituto Industrial e Comercial da Matola		2011	2014	Prof. Doutor Francisco Januário	Auto-financiamento
Ana S. M. Chissano	Análise do Papel da Formação Contínua no Desenvolvimento Profissional de Professores de Ciências Naturais: Caso da Escola Primária Completa Habel Jafar		2011	2014	Profa. Doutora Eugénia Cossa	Fundo de Investigação Científica
Leonardo Zibia	Análise das percepções dos docentes do DCB em relação aos cursos de capacitação de docentes universitários promovidos pela FACED		2011	2014	Prof Doutor Inocente Mutimucuo	Programa Desafio
Carlos Guirruta	Sem informação (S/I)		2011	2014	Prof Doutor Inocente Mutimucuo	
Maria de F Fanequiço	S/I		2011	2014	Prof Doutor Inocente Mutimucuo	
Beatriz Manso	S/I		2011	2014	Doutora Cristina Tembe	
João Cipriano	Avaliação do nível de integração de aspectos ambientais no currículo do ensino primário: Um estudo de caso de uma escola primária completa da Província de Maputo		2009	2014	Prof Doutor Inocente Mutimucuo	Auto-financiamento
Narcísia Cossa	Análise da influência da reforma curricular sobre os Instrumentos de Avaliação em Ciências Naturais do Ensino Básico do 3º Ciclo		2010	2014	Prof Doutor Inocente Mutimucuo	Auto-financiamento
Vasco R. Nhanguo	Análise de Factores que influenciam o Acesso, a Retenção e o Sucesso de Alunos à Educação Básica na Província de Maputo no Período 2005-2011	Mestrado em Administração e Gestão da Educação	2009	2014	Prof. Doutor Inocente Mutimucuo	Ministério da Educação e Desenvolvimento Humano
Argentino Nunes	Processos Interactivos para o Desenvolvimento da Competência Docente		2006	2014	Doutor Simão Mucavele	Ministério da Educação e Desenvolvimento Humano

	em Contexto de Estágio Pedagógico de Formação Inicial de Professores – Estudo de Caso					
Vicente Halle	Análise do Processo de Integração de Novos Docentes na Universidade São Tomás de Moçambique		2009	2014	Prof. Doutor Manuel Bazo	Universidade São Tomás de Moçambique
Rosa A. Mataruca	Análise das Percepções dos Gestores escolares, Professores e Pais e Encarregados de Educação sobre as Características e Atributos de Liderança nas Escolas primárias públicas da Cidade de Maputo: Caso das Escolas Primárias 3 de Fevereiro e da Maxaquene em 2012		2011	2014	Prof. Doutor Manuel Bazo	Auto-financiamento
Albertina P. Manhenje	Garantia de Qualidade nas Instituições do Ensino Superior: Caso de duas Instituições públicas e duas privadas		2005	2014	Prof. Doutor Manuel Bazo	Auto-financiamento
Armando S. Ubisse	Análise da Influência do Modelo de Gestão das Actividades de Produção Escolar no Desempenho dos Formandos na Agro-Pecuária no Instituto de Formação de Professores de Chibututuine		2005	2014	Prof. Doutor Inocente Mutimucuío	Ministério da Educação e Desenvolvimento Humano
Arnaldo A. Duave	Análise da Influência do Modelo de Gestão sobre o Desempenho do Instituto Superior de Administração Pública no Processo de Formação profissional		2005	2014	Prof. Doutor Inocente Mutimucuío	Ministério da Educação e Desenvolvimento Humano
Danilo H. Parbato	Análise da Avaliação do Desempenho do Docente na Universidade Eduardo Mondlane - Contribuição para a Garantia da Qualidade		2005	2014	Doutora Maria da Conceição Loureiro Dias	Auto-financiamento
Nelessia Cossa	Análise dos Modelos de Gestão às Organizações Não Governamentais que operam na Educação na Província e Cidade de Maputo em 2010 e 2011		2011	2014	Prof. Doutor Manuel Bazo	Auto-financiamento
Aurora P. Matsule	Análise de Estratégias de Ensino e Aprendizagem para o	Mestrado em Desenvolvimento Curricular e	2010	2014	Professora Doutora Hildizina	Auto-financiamento

	Desenvolvimento do Pensamento Crítico na Disciplina de Filosofia no IIº Ciclo do Ensino Secundário Geral em Moçambique	Instrucional			Dias	
Delfina B. da Silva	Avaliação de Programas de Formação dos Activistas em Matérias de HIV/SIDA nas ONGs da Cidade de Maputo		2010	2014	Profa. Doutora Ana Piedade Monteiro	Isenta
Fernando R. Chongo	Análise da Contribuição da Implementação do Programa de Inglês no Desenvolvimento da Competência comunicativa dos Graduados do Centro Ecuménico de Ricatla, Maputo		2011	2014	Doutora Cristina Augusto Tembe	Auto-financiamento
David E. Malola	Avaliação da implementação do novo Currículo do Instituto de Formação de Professores para o ensino primário 10ª+1Ano		2008	2015	Prof Doutor Inocente Mutimucuo	
Hirondina F. Chiziane	Análise da utilização dos resultados da PROVINHA no processo de ensino-aprendizagem em duas Escolas Primárias da Cidade de Maputo		2009	2015		
Iolanda M. F. Bape	Análise da Implementação da Progressão por Ciclos de Aprendizagem na Escola Primária 30 de Janeiro da Matola		2010	2015	Doutora Cristina Tembe	
Hermenegildo Carlos	Avaliação do impacto do currículo local na Escola Primária Completa das Mahotas		2010	2015	Prof Doutor José Castiano	
Humberto D. Macamo	Análise da influência das progressões semi-automáticas no sucesso escolar dos alunos do Ensino Primário do 2º Grau das Escolas Primárias Completas 3 de Fevereiro e de Malhazine na Cidade de Maputo		2010	2015		
Sérgio F. Nhacudine	Análise de estratégias de ensino e aprendizagem em turmas numerosas no 2º Ciclo do Ensino Secundário		2010	2015	Prof Doutor Inocente Mutimucuo	

Armando Vontade	Análise da participação dos encarregados de educação na implementação do novo currículo do ensino básico, na componente de avaliação do aluno – caso escola primária completa de Bunhiça no Município da Matola		2010	2015	Prof Doutor Daniel Nivagara	
Tomás GM. Decualanga	Sem projecto aprovado		2011	2015	Prof Doutor Miguel Buendia	
Bernardette A. Manhiça	Análise dos métodos centrados no aluno no ensino da disciplina de História no seio dos alunos da 8ª Classe: Caso da Escola Comunitária de Santo António da Malhangalene		2011	2015	Prof Doutor António Muinatele	
Claudina R. da F. Meque	Análise da Contribuição dos Métodos Lúdicos no Ensino-Aprendizagem da Língua Portuguesa no Ensino Primário do 1º Ciclo		2011	2015	Doutora Cristina Tembe	
Palmira F. Nhoela	Análise das mudanças do Programa na disciplina das ciências naturais da 7ª classe no Ensino Básico		2011	2015	Prof. Doutora Eugénia Cossa	Auto-financiamento
Sandra P. Chiziane	Análise das Promoções Semi-Automáticas e o Comprometimento do Professor e do Gestor na Aprendizagem Efectiva dos Alunos		2012	2015		
Marilda V. Guiliche	Reflexão sobre a reforma do Ensino Superior em Moçambique no Contexto das Políticas de Responsabilidade		2012	2015	Prof Doutor Mouzinho Mário	
Ana P. Matusse	Análise da integração dos conteúdos de HIV/SIDA no currículo do ensino secundário geral do 1º ciclo (esg1): na disciplina de português		2012	2015	Doutor Azevedo Nhantumbo	
Pedro J. Siteo	Análise das Percepções dos Professores sobre a Utilidade da Música como Auxiliar da Aprendizagem da leitura e da Escrita na 1ª Classe		2012	2015		
Florinda Magaia	Análise de Relevância		2012	2015	Prof Doutor	

	do Sistema Educativo em Moçambique				Francisco Januário	
Itelvina Andrade	Análise da Implementação da Avaliação Baseada em Competências na Disciplina de Didáctica 2, no Instituto Superior Dom Bosco		2012	2015		
Abel Zicai	Análise das Percepções dos estudantes sobre o módulo de Tecnologias de Informação e Comunicação no Currículo do Mestrado em DCI		2010	2015	Doutora Cristina Tembe	
Maura do R. Martins	A Promoção Semi-Automática como Instrumento de Avaliação de Leitura, Escrita e Cálculo no 1º Ciclo do Ensino Básico: O Caso das Escolas Primárias Completas Alto Maé, Lhanguene Piloto e Bê A Bâ		2002	2015	Prof Doutor José de Sousa Miguel Lopes	
Abednego L. Chaguala	A influência do processo de avaliação no desempenho dos alunos: Estudo de Caso- Escola Primária Unidade 16		2010	2015		
Álvaro D. A. Cavele	Análise das Estratégias de Implementação de Línguas Moçambicanas no 1º Ciclo do Ensino Primário		2010	2015	Prof Doutor Salvador Chimbutane	
Abiba A. Momad	Impacto da acção do Comité comunitário de protecção à criança ao nível da hierarquia e da coesão familiar na comunidade de Ndambuenda	Mestrado em Terapia Familiar e Comunitária	2012	2013	Prof. Doutor Balemire Basilashe	
Cristina H. Lopes	A depressão em filhos adolescentes num sistema familiar de pais separados e a identificação do tipo de intervenção		2012	2013	Prof. Doutora Bernardette Tesoura	Auto-financiamento
Alfredo Maposse	Percepções de coesão e hierarquia (poder) em pessoas portadoras e doentes de HIV e SIDA na relação com as famílias em Maputo, avaliados a partir do FAST		2012	2015	Doutor Jorge Fringe	Programa Desafio

Adelina A Burnua	Violação sexual de menores e o seu impacto familiar		2014	2015	Prof. Doutora Bernardette Tesoura	Auto-financiamento
Carlos Mafuiane	Dificuldades de Relacionamento em Casais Serodiscordantes		2012	2015	Prof. Doutora Bernardette Tesoura	Programa Desafio
Quitéria Cossa	Envolvimento de famílias provedoras de cuidados à crianças em TARV		2012	2015	Prof. Doutora Bernardette Tesoura	
Inácio Natingue	A vinculação afectiva em crianças institucionalizadas nos Centros de Acolhimento		2014	2015	Prof. Doutor Arlindo Siteo	Auto-financiamento
Ivete Alane	O Relacionamento Conjugal e as Transformações Sociais: Um Estudo de Caso		2012	2015	Prof. Doutora Bernardette Tesoura	Ministério da Mulher e Acção Social
Helena Comissar	O papel da família na aderência do tratamento anti-retroviral nos pacientes em seguimento no CICTRA		2014	2015	Prof. Doutor Hachimo Chagane	Auto-financiamento
Jacob Xerinda	O funcionamento da estrutura familiar com jovens que sofrem de depressão		2014	2015	Prof. Doutora Bernardette Tesoura	Isento
Clemência Djedje	Sistema conjugal e sua participação nas consultas pré-natais: o caso do Centro de Saúde 1 Junho		2014	2015	Prof. Doutor Hachimo Chagane	Auto-financiamento
Maria de L. Guambe	O impacto das redes sociais na construção da resiliência em mulheres vítimas de violência doméstica		2014	2015	Prof. Doutora Bernardette Tesoura	Auto-financiamento
Rui Mbatsana	A integração das pessoas da terceira idade na dinâmica do sistema familiar		2014	2015	Prof. Doutora Bernardette Tesoura	Auto-financiamento
Vanessa Walter	Impacto da serologia positiva no sistema familiar		2014	2015	Prof. Doutor Inocente Mutimucio	Auto-financiamento
Érica Langa	A coesão no sistema familiar e a revelação do teste HIV		2014	2015	Prof. Doutor Hachimo Chagane	Auto-financiamento
Tânia K S Ferreira	Social practices of outbound student mobility in Mozambican universities: A comparative of two case studies of UEM and A Politécnica (1990-2012)	Mestrado em Estudos do Ensino Superior e Desenvolvimento	2011	2015	Prof. Doutor Patrício Langa	NUFU QUOTA SCHOLAR
Haid Mondlane	O desempenho académico em estudos		2011	2015	Prof. Doutor Patrício	NUFU QUOTA SCHOLAR

	do Ensino Superior: O caso da UEM				Langa	
Eugénia M Matola	As condições sócio-económicas dos estudantes bolsiros da UEM		2012	2015	Prof Doutor Patricio Langa	
Sansão Xerinda	Proposta não aprovada					
Halénio Nuaila	Proposta em revisão				Prof Doutor Nelson Zavale	
Glória Janciro	Desistiu					
Ivan Collinson	Fase Curricular					
Pedro Uetela	Está no Brasil a fazer o PhD					
Oelza Massinga	Fase Curricular					
Alberto Mahuja	<i>Desapareceu</i>					
Meneses Chamba	Fase Curricular					
Aldina Ferrera	Está em Oslo					
Dulce Mudanisse	Fase Curricular					
Neide Macamo	Fase Curricular					
João Elias	Fase Curricular					
Corina Assis	Análise das expectativas dos estudantes e sua satisfação em relação ao curso de IEA da UEM	Mestrado em Estudos do Ensino Superior e Desenvolvimento	2012	2015	<i>Ainda não tem supervisor</i>	NUFU QUOTA SCHOLAR
Vieira Covele	Researching teaching-nexus in Mozambican higher education curriculum: The case study of UEM		2012	2015	Prof Doutor Patricio Langa	
Ana C Machava	The role of academics on curriculum reform: The case of Bologna Reform at UEM (2008-2012)		2012	2015	Prof Doutor Eduardo Neves	
Dadivo Cumbane	A problemática do ensino das artes na UEM: uma questão de fosso entre a administração e a oligarquia académica		2013	2015	<i>Ainda não tem supervisor</i>	
Rafael Malombe	The influence of academic and social adjustment on Higher Education on academic achievement: A study conducted with 1st year university students of cultural studies and management		2013	2015	Prof Doutor Patricio Langa	
Flora Chihururu	Night shift working students in Higher Education: challenges and impact on academic performance		2013	2015	Prof Doutor Patricio Langa	

1.4 Programas Sida, Desafio, Italiano, CAPES/AULP e outros

Tabela 3: Programas em curso na FACED

Título do programa de investigação	Development of Research Culture and Capacity in Education: SIDA/SAREC
Nomes dos	Inocente Mutimuciuo (coordenador)

investigador(es)	
Duração do programa	-
Fonte de financiamento e o montante	Governo Sueco
Resultados obtidos no âmbito programa	-
Título do programa de investigação	Pró-mobilidade internacional CAPES/AULP de Brasil e Moçambique
Nomes dos investigador(es)	Bernardete Tesoura, Eugénia Cossa, Francisco Januário, Feliciano Eduardo
Duração do programa	Dois anos renováveis
Fonte de financiamento e o montante	Governo Brasileiro
Resultados obtidos no âmbito programa	-
Título do programa de investigação	MESD
Nomes dos investigador(es)	Patrício Langa (coordenador)
Duração do programa	-
Fonte de financiamento e o montante	NUFU e FDI Ministério da Educação e Desenvolvimento Humano
Resultados obtidos no âmbito programa	-
Título do programa de investigação	Língua de Sinais de Moçambique
Nomes dos investigador(es)	Cristina Tembe (coordenador)
Duração do programa	-
Fonte de financiamento e o montante	Ministério da Educação e Desenvolvimento Humano: FDI
Resultados obtidos no âmbito programa	-
Título do projecto de investigação	Introduction of the Student Centred Learning at UEM
Nomes dos investigador(es)	Jorge Fringe (coordenador)
Duração do programa	-
Fonte de financiamento e o montante	NICHE – 032 do Governo Holandês
Resultados obtidos no âmbito programa	-

1.5 Projectos científicos






Tabela 4: Projectos científicos




Título do projecto de investigação	Apoio para Melhores Oportunidades para as Raparigas
Nomes dos investigador(es)	Francisco Januario, Domingos Buque, Quiteria Mabasso, Nilza Cesar, Francisco Carvalho, Ivete Nhantumbo, todos docentes da FACED (UEM). Investigador Principal: Francisco Januário – Director Adjunto para Investigação e Extensão
Duração do programa	O projecto iniciou em Outubro de 2014 e tinha uma duração inicial de 45 dias. Porém, ainda está em curso devido a prorrogações do contrato que se seguiram.
Fonte de financiamento e o montante	Plan International Canadiana: 150.000 USD
Resultados obtidos no âmbito programa	Concepção do relatório de inepção, recrutamento e formação de assistentes de pesquisa (estudantes), pré-testagem dos instrumentos, recolha e análise de dados, produção e submissão do relatório preliminar.
Projectos vinculados ao Programa Pró-mobilidade CAPES/AULP entre Moçambique e Brasil	
Título do projecto de investigação	Projecto de cooperação internacional Brasil-Moçambique para formação de professores de Ciências e Matemática
Coordenador	Francisco Januário
Título do projecto de investigação	Projecto Educação Ambiental e Saneamento Básico: Intercâmbio Académico entre a UEM e a UFMG sobre Implementação de Programas de Educação Ambiental e de Saneamento Básico
Coordenador	Eugénia Cossa
Título do projecto de investigação	Projecto de Psicologia e políticas públicas em saúde: família, HIV/SIDA e saúde mental. Uma proposta de parceria com Moçambique
Coordenador	Bernardete Tesoura
Título do projecto de investigação	Projecto de tecnologias educativas digitais – TEDUCA - Brasil /Moçambique
Coordenador	Feliciana Eduardo

1.6 Eventos científicos realizados

A tabela 5 mostra os eventos que foram (co-) organizados pela Faculdade de Educação durante o ano de 2014. Não constam os eventos em que a FACED tomou parte apenas como participante.

Tabela 5: Eventos da FACED em 2014

Tipo de evento	Objectivo	Data	Local	Nr de participantes	Comunicações	Fotos
Dia Aberto	Publicitar cursos e serviços para informar a escolha dos candidatos	20/06/14	Campus Universitário Principal	Todos os docentes e alguns estudantes	-	
II Congresso Nacional de Psicologia e Psicoterapia	Reflectir sobre o passado, com vista a perspectivar o futuro; discutir e propor soluções sobre como a sociedade pode promover a paz.	18 e 19/09/14	Complexo Pedagógico	397	(vide secção 1.8)	
I Seminário da FACED	Reflectir sobre os processos de leccionação, supervisão, investigação, formação contínua de docentes e mobilidade		Complexo Pedagógico	66	(vide secção 1.8)	
Seminário de Auscultação	Validar o Currículo de Mestrado Educação à Distância		FACED	22	-	
Workshop de Formação em Língua de Sinais Moçambicana	Familiarizar os membros da Direcção e do CTA sobre a Língua de Sinais		FACED	17	-	
Seminário do lançamento do ALUMNI da FACED	Formalizar a agremiação e publicar os seus objectivos	14/05/14	Complexo Pedagógico	226	-	
Workshop Escola de Inverno	Proporcionar capacitação na pesquisa e produção de petróleo e gás	9-18/07/14		111	48	
		26/02/14		21	Avaliação educacional: da avaliação institucional à avaliação da aprendizagem (Facilitador: Prof Gionara Tauchen)	
		19/05/14		31	A experiência da UFPel em Educação	-

Palestras	O objectivo das palestras era promover e desenvolver as capacidades de pesquisa bem como partilhar as pesquisas (acabadas ou em curso) levadas a cabo pelos docentes e estudantes.		Sala 300 da FACED		à Distância (Prof Walter Irondo)	
		21/05/14		27	Análise dos dados em pesquisa qualitativa: O discurso do sujeito colectivo (Prof Sheyla Rodrigues)	
		28/05/14		19	Formação de professores e as TICs: enfoque didáctico pedagógico (Prof Miguel Orth)	-
		11/06/14		74	Impacto da educação ambiental na promoção turística (Dr Martinho Muatxiwa)	
		23/07/14		28	Desenho de materiais Instrucionais para o ensino à distância (Prof Nilza Cherinda)	-
		06/08/14		78	Aplicação das Normas APA (Prof Inocente Mutimuciuo)	
		03/09/14		44	Orientação e supervisão de estudantes (Prof Mouzinho Mário)	-
		17/09/14		36	Career psychology and the complexity of the world in the 21 st century (Dr Maximus Sefotho)	-
		24/09/14		17	Psicologia e políticas públicas: uma actuação possível (Prof Larissa Polejack)	-
		20/10/14		15	Práticas reflexivas do docente como contributo para a melhoria da qualidade de ensino vs resultados esperados (Doutor Jorge Fringe)	-
29/10/14	13	Gestão de plataformas e-learning (Doutor	-			

					Castro Maluleque)	
		5/11/14		23	Diagnóstico sistémico em terapia familiar (dra Ana Ibagnes)	-

1.7 Publicações em revistas ou livros

- ✓ César, N. A. T.; Cossa, E. F. R.; Buque, D. C.; Chilaule, E. R.; Mabasso, Q. M. (2014). *Investigando o impacto dos ritos de iniciação no acesso à educação e formação de crianças e adolescentes: o caso da Alta Zambézia*. Revista Científica da Universidade Eduardo Mondlane, Série: Ciências da Educação, Vol. 1, No 1, pp. 48-62, ISSN 2307-390X.
- ✓ Cossa, R. E. C. e Cossa, E. F. R. (2014). *Avaliando o Uso da Abordagem Construtivista nos Materiais Impressos de Física para o Programa do Ensino Secundário À Distância*. Revista Científica da Universidade Eduardo Mondlane, Série da Educação, Vol. 1, No 1, pp 77-93.
- ✓ Eduardo, F. (2014). *Using Moodle to Support Master's Module at the Eduardo Mondlane University*. Revista Científica da Universidade Eduardo Mondlane, Série: Ciências da Educação, Vol. 1, No 1, pp. 94-113, ISSN 2307-390X.
- ✓ Januário, F.; Cossa, E.F.R.; Buque; D.C.; César, N.A.T.; Carvalho, F.C.; e Domingos, L.C. (2014). *The state of girls education and violence: the case of Manhiça District*. Revista Científica da UEM, Série: Ciências de Educação, Vol. 1, No 1, pp 7-24. ISSN 2307-390X.
- ✓ Parkes, J.; Heslop, J.; Oando, S.; Januario, F., Sabaa, S. (2014). Changing dynamics of sexual violence in the lives of girls in Kenya, Ghana and Mozambique. Artigo submetido ao *International Journal of Comparative Education*. No prelo
- ✓ Langa, P. V. (2014). On the possibilities of Leisure studies in Mozambique: Historical and Sociological considerations. *Sociology Study*. Vol. 4(2)157-169.
- ✓ Langa, P. V., Westerheijden, D. and Cremonini, L. (2014, forthcoming). Student Activism and Participation in Mozambican Higher Education Governance: A Historical and Sociological Appraisal. *Special Issue: "Student Representation in Higher Education Governance in Africa"* co-edited by TM Luescher-Mamashela (UWC), M Klemencic (Harvard) and J Jowi (Moi University).
- ✓ Langa, P.V. (2014, forthcoming). *O Homem na sociedade ou a sociedade no Homem: Desafios epistémico e metodológico para uma análise sociológica do carisma de Samora Machel*. Revista Angolana de Sociologia.
- ✓ Langa, P.V. (2014, forthcoming). Challenges facing Mozambican higher education: from experiential to scientific knowledge. In: De Brito, L, Castel-Branco, C.N, Chichava, S e Francisco, A (Eds). *Desafios para Moçambique 2014*.

- ✓ **Langa, P.V.,** Cumaio, G. and Rafael, P. (2014, forthcoming). *Fifty years of Legislation and Higher education Policy in Mozambique.*
- ✓ **Zavale et al** (2014). *Manual para a auto-avaliação dos cursos da UEM.* Maputo: Imprensa Universitária.
- ✓ **Zavale et al** (2014). *1º Relatório de Auto-Avaliação dos Cursos.* Maputo: Imprensa Universitária.

1.8 Comunicações em conferências, seminários e outros eventos científicos

Neste âmbito, importa destacar as comunicações em 5 importantes eventos que tiveram lugar na UEM e na FACED nos quais todos os docentes tomaram parte, nomeadamente O Dia Aberto, a VIIIª Conferência de Investigação da UEM, o IIº Congresso Nacional de Psicologia e Psicoterapia, o V Seminário Pedagógico da UEM e o I Seminário Pedagógico da FACED. Individualmente se destaca:

- ✓ 4ª Conferência FORGES, Fórum da Gestão do Ensino Superior nos Países e Regiões de Língua Portuguesa sobre “A expansão do Ensino Superior nos Países de Língua Portuguesa: desafios, estratégias, qualidade e avaliação” com comunicação intitulada *Tecnologias educacionais digitais: cooperação transnacional e interinstitucional na produção de conhecimentos em educação e formação de professores (TEDUCA), Brasil – Moçambique,* Angola, Luanda e Lubango, 19-21 Novembro 2014: **Prof Doutora Feliciano Eduardo e colegas.**
- ✓ 5º Seminário Pedagógico da UEM onde apresentou uma comunicação intitulada *Revisão Curricular na UEM,* 7-9 de Julho 2014: **Doutora Cristina Tembe**
- ✓ 1º Seminário Pedagógico da FACED onde apresentou uma comunicação intitulada *Formação contínua de docentes,* 29 de Outubro 2014: **Doutora Cristina Tembe**
- ✓ 5º Seminário Pedagógico da UEM com comunicação sobre os *resultados preliminares da empregabilidade dos graduados,* 7-9 de Julho 2014: **Prof. Doutor Nelson Zavale.**
- ✓ VIII Conferência de Investigação da UEM e II Congresso Nacional de Psicologia e Psicoterapia com apresentação de uma comunicação intitulada *O Ensino de Artes Plásticas e o Desenvolvimento da Psicomotricidade. A minha experiência como professor de Educação Visual (1999 - 2013):* **dr. Luís Muiengua.**
- ✓ XVI Simpósio da IOSTE na Malásia, tendo apresentado um artigo intitulado *Effects of an In-service Program on Biology and Chemistry Teachers’ Perception of the Role of Laboratory Work,* 21 a 27 de Setembro de 2014: **Prof Doutora Eugénia Cossa**

- ✓ Conferência Científica da UEM, tendo apresentado duas comunicações científicas sobre *o papel da formação contínua no desenvolvimento profissional dos professores*, 18 a 19 de Setembro de 2014: **Prof Doutora Eugénia Cossa**
- ✓ V Seminário Pedagógico da UEM, com o lema “UEM: assegurando a qualidade no ensino e aprendizagem”, tendo apresentado o seguinte tema: *Harmonização do Ensino Superior em África: Desafios e Perspectivas para a UEM*, 07 a 09 de Julho de 2014 **Prof Doutora Eugénia Cossa**
- ✓ 3º SINTEC (Simpósio Internacional de Ensino das Ciências), com apresentação da comunicação *Um olhar histórico aos 40 anos de desenvolvimento de Moçambique*: Universidade Federal do Rio Grande – Brasil, 23 a 25 de Outubro de 2014: **Prof Doutor Francisco Januário.**
- ✓ Participação e apresentação do projecto Promoção de Saúde nas Escolas no âmbito da disseminação da dissertação de mestrado intitulada *Análise das Percepções dos Estudantes Sobre Violência Sexual e suas Implicações na Saúde* no curso de especialização de Mulheres em Conflito Armado: Austrian Study Centre for Peace & Conflict Resolution, 15 a 27 de Junho de 2014: **dra Lina Salomão.**
- ✓ Conferência Nacional sobre Erosão organizada pelo MICOA com a apresentação de uma comunicação intitulada “*O Papel do Educador Ambiental em áreas de Inundação – Mocuba*”: **Eng Ercílio Langa.**

1.9 Extensão Universitária

No âmbito das actividades de extensão há a destacar as seguintes:

- ✓ Participação no Conselho de Avaliação do Livro Escolar (MINED): Doutora Cristina Tembe
- ✓ Participação na elaboração de módulos para a formação de formadores – Certificado B: Doutora Cristina Tembe, Profa. Doutora Feliciano Eduardo e dra Olívia Matusse.
- ✓ Coordenação académica do Certificado B: Doutora Cristina Tembe em coordenação com a FAEF
- ✓ Participação na elaboração do relatório sobre Participação Cidadão: práticas e caminhos para uma sociedade inclusiva: dr. Francisco Carvalho em coordenação com CIES/AMODE
- ✓ Avaliação dos projectos do FNI: Prof. Doutor Patrício Langa
- ✓ Membro da comissão de avaliação externa do CNAQ: Prof. Doutor Nelson Zavale
- ✓ Membro da comissão técnica das comemorações do centenário do Museu da História Natural: Eng Ercílio Langa.

- ✓ Realização de uma palestra, na Escola Secundária do Noroeste 1, sobre o meio ambiente e divulgação do curso de Licenciatura em Educação Ambiental: dr. Alcídio Macuácuca.
- ✓ Coordenação de uma jornada de limpeza na orla marítima da cidade de Maputo: dr. Alcídio Macuácuca
- ✓ Participação na comissão de organização das actividades do Centenário do Museu de História Natural: Eng Ercílio Langa e dra Victória Peixoto
- ✓ Facilitação de uma palestra sobre Perfil do Educador Ambiental na Escola Secundaria de Noroeste 1 na Semana de Ambiente: dr Armindo Ernesto.
- ✓ Participação como membro de Júri no MICOA no âmbito das 1^{as} Olimpíadas Ambientais: dr Armindo Ernesto.
- ✓ Participação nas actividades da comissão (workshop para elaboração do plano estratégico do museu de Historia Natural: dra Victória Peixoto
- ✓ Participação numa palestra na escola Secundária do Noroeste 1, sobre o meio ambiente e divulgação do curso de licenciatura em Educação ambiental: dra Narcísia Cossa.

1.10 Inovações científicas e tecnológicas

-

1.11 Prémios recebidos pelos docentes ou investigadores

Tabela 6: Detalhes do docente premiado

Nome do docente premiado	Prof Doutor Patrício Langa
Nome do prémio	Prémio de Excelência na Investigação de 1º Gau
Actividade científica pela qual recebeu o prémio	Contribuição para a excelência da investigação na UEM
Foto do docente premiado	