



Universidade Eduardo Mondlane

Faculdade de Educação

**Relatório das Segundas Jornadas Científicas da
Faculdade de Educação - 2013**

Maputo, Outubro de 2013

ABREVIATURAS

AGE	Administração e Gestão da Educação
CTA	Corpo Técnico e Administrativo
FACED	Faculdade de Educação
II JC	Segundas Jornadas Científicas
MCNM	Mestrado em Ciências Naturais e Matemática
MESD	Mestrado em Estudos do Ensino Superior e Desenvolvimento
PSIC	Psicologia
RC-UEM	Revista Científica da Universidade Eduardo Mondlane
UEM	Universidade Eduardo Mondlane

ÍNDICE

1. INTRODUÇÃO	4
2. ASPECTOS ORGANIZATIVOS, LOCAL E DURAÇÃO DAS SESSÕES.....	5
3. DADOS ESTATÍSTICOS SOBRE A PARTICIPAÇÃO	6
3.1. PERCENTAGEM DE PARTICIPANTES	6
3.2. NÚMERO DE COMUNICAÇÕES POR ÁREA TEMÁTICA	7
3.3. NATUREZA DAS COMUNICAÇÕES APRESENTADAS	7
3.4. PERFIL DOS ORADORES POR CATEGORIA PROFISSIONAL	9
3.5. PERFIL DOS ORADORES (ESTUDANTES DE MESTRADO POR CURSO)	9
3.6. AVALIAÇÃO DOS PARTICIPANTES	10
4. CONSTRANGIMENTOS E SUGESTÕES	11
5. PERSPECTIVAS.....	12
6. ANEXOS	13
6.1. CARTAZ, BROCHURA E PROGRAMA DAS JORNADAS	<u>13</u>

1. INTRODUÇÃO

A Faculdade de Educação (FACED) da Universidade Eduardo Mondlane (UEM) é um centro de reflexão, produção e disseminação de conhecimento teórico e prático sobre a Educação e Psicologia. A sua missão é a formação de profissionais de Educação e Psicologia, realização de estudos científicos e prestação de serviços específicos que contribuam para a melhoria das práticas nas comunidades, organizações e instituições educativas, e na formulação de políticas educativas.

Deste modo, ciente da sua missão a Faculdade de Educação realizou as Segundas Jornadas Científicas (II JC) nos dias 17 e 18 de Setembro de 2013 subordinadas ao lema “Promovendo uma Investigação de Qualidade”.

As II JC tinham como objectivo a partilha do conhecimento científico produzido pela comunidade académica universitária e incentivar a prática da investigação científica no seio desta comunidade universitária na resolução de problemas sócio-educacionais da sociedade moçambicana.

O Presente relatório apresenta as actividades desenvolvidas ao longo dos dois dias destacando os seguintes aspectos.

- a) Aspectos organizativos, local e duração das sessões
- b) Dados estatísticos sobre a participação,
- c) Constrangimentos
- d) Perspectivas

2. ASPECTOS ORGANIZATIVOS, LOCAL E DURAÇÃO DAS SESSÕES

Para a materialização do evento foi criada a Comissão de Organização das Segundas Jornadas Científicas, que manteve regularmente reuniões de planificação e coordenação de todas as actividades.

Esta comissão, coordenada pelo Director Adjunto para Investigação e Extensão da FACED, o Prof. Doutor Francisco Maria Januário, estava dividida em quatro Subcomissões com suas respectivas responsabilidades:

- a) Subcomissão do Cartaz (elaboração do cartaz – Anexo A);
- b) Subcomissão dos Resumos (elaboração da “Brochura-Guia” – Anexo B, selecção dos resumos e definição dos prazos da submissão das comunicações);
- c) Subcomissão de Marketing (divulgação do evento e compilação do Programa – Anexo C);
- d) Subcomissão do Orçamento (elaboração do orçamento e custos das jornadas).

A cerimónia de abertura foi orientada pelo dr. Aníbal Vitorino, representante da Direcção Científica da UEM, após a mensagem de “Boas Vindas” proferida pela Directora da FACED, a Prof. Doutora Eugénia Cossa, e contou com a participação de estudantes, docentes, investigadores e corpo técnico administrativo.

Foram programadas para os dois dias as apresentações de comunicações, em sessões plenárias, referentes a palestras, teses, dissertações, monografias, projectos, relatórios de pesquisas e exposição de matérias do curso de Licenciatura em Educação e Desenvolvimento de Infância.

Em cada dia, as jornadas iniciavam com a apresentação de uma sessão inaugural, em plenário, na Anfiteatro 1501 da Faculdade de Letras e Ciências Sociais. No primeiro dia, a comunicação principal foi proferida pelo Prof. Doutor Brazão Mazula com o tema “*Democracia: Espaço de Liberdade e Responsabilidade*”. No segundo dia o tema *Reflexão Sobre os Tipos de Pesquisa* foi apresentado pelo Prof. Doutor Inocente Mutimucuo.

As apresentações decorreram em sessões paralelas naquele anfiteatro e nas salas 300 e 304 da FACED com uma duração de 25 minutos cada, sendo 15 para a exposição e 10 para a discussão. Cada comunicação foi moderada por um docente da FACED, o qual tinha a responsabilidade de coordenar o debate e assegurar o cumprimento do tempo para a sessão seguinte.

3. DADOS ESTATÍSTICOS SOBRE A PARTICIPAÇÃO

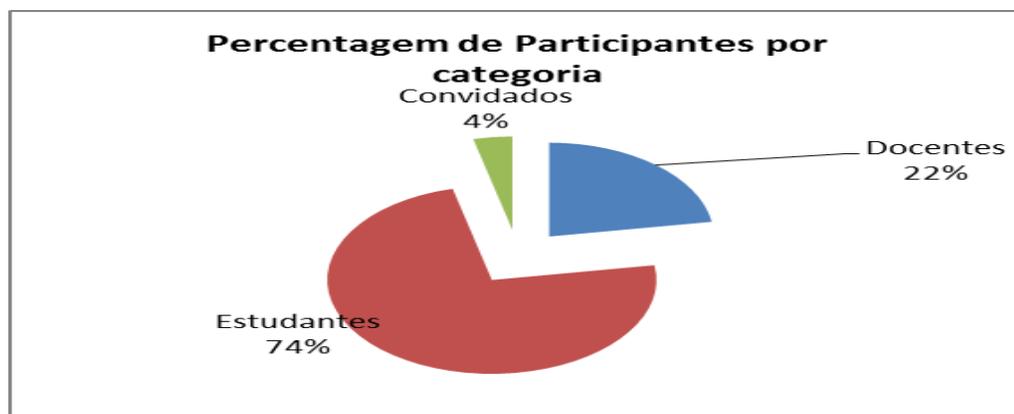
Neste ponto são apresentados os dados estatísticos sobre (i) a percentagem de participantes, (ii) o número de comunicações por área temática, (iii) a natureza das comunicações apresentadas, (iv) o perfil dos oradores por categoria profissional, (v) perfil dos oradores docentes (por categoria profissional) e dos oradores estudantes (por curso).

3.1. Percentagem de participantes

Nestas jornadas foram registados cerca de 400 (quatrocentos) participantes entre docentes, estudantes e convidados.

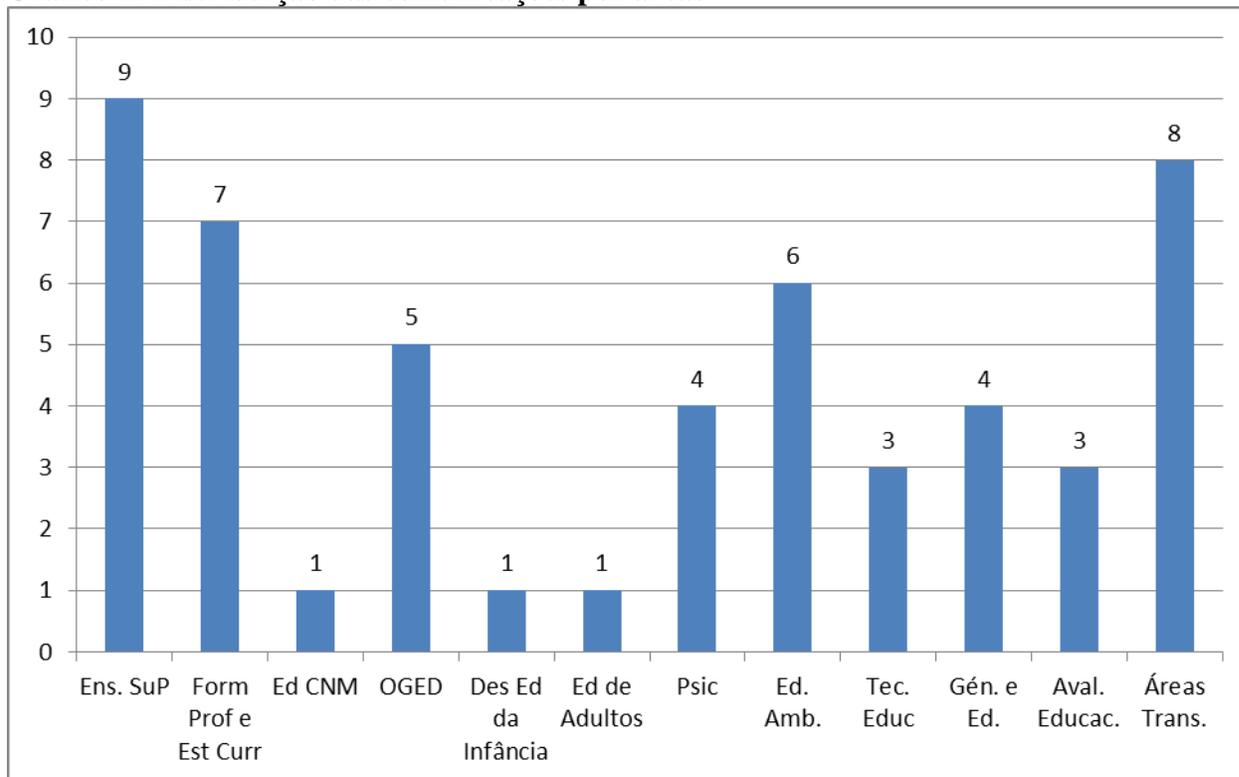
Em termos percentuais, houve uma participação significativa dos estudantes (74%), seguido dos docentes (22%), como se ilustra no gráfico 1.

Gráfico 1



3.2. Número de comunicações por área temática

Grafico 2: Distribuição das comunicações por áreas



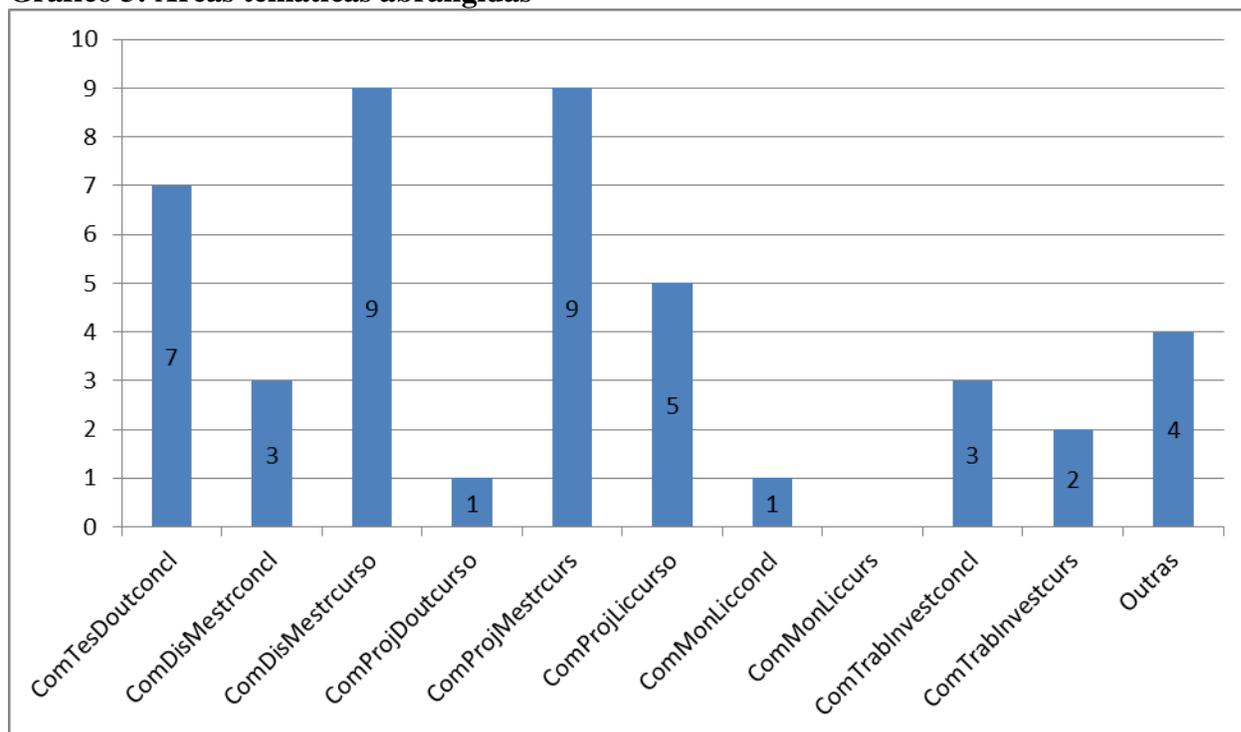
De acordo com os dados do gráfico 2, foram apresentadas 51 comunicações. Deste número, destaca-se o maior número de comunicações para a área de *Ensino Superior* (9), seguido das *Áreas Transversais* (8). As áreas de *Educação em Ciências Naturais e Matemáticas*, *Desenvolvimento e Educação de Infância* e *Educação de Adultos* registaram apenas uma (1) comunicação de cada.

3.3. Natureza das comunicações apresentadas

Para a selecção e categorização das comunicações apresentadas, foi usada a lista das áreas temáticas constantes da “Brochura Guia”, a seguir discriminadas: Ensino Superior, Formação de Professores e Estudos Curriculares, Educação em Ciências Naturais e Matemática, Organização e Gestão da Educação, Educação de Adultos, Desenvolvimento e Educação da Infância, Psicologia, Educação Ambiental, Tecnologias Educativas, Género na Educação, Avaliação Educacional e Áreas Transversais (HIV/SIDA, TICs, Cultura de Paz, Saúde e Nutrição, Educação Ambiental).

Da categorização feita foi quantificado para cada área temática o número de comunicações, ilustradas no Gráfico 3.

Gráfico 3: Áreas temáticas abrangidas



Legenda

ComDisMestrconcl	Comunicação da Dissertação de Mestrado concluído
ComDisMestrcurso	Comunicação da Dissertação de Mestrado em curso
ComMonLicconcl	Comunicação da Monografia de Licenciatura concluída
ComMonLiccurs	Comunicação da Monografia de Licenciatura em curso
ComProjDoutcurso	Comunicação do Projecto de Doutoramento em curso
ComProjLiccurso	Comunicação do Projecto de Licenciatura em curso
ComProjMestrkurs	Comunicação do Projecto de Mestrado em curso
ComTesDoutconcl	Comunicação da Tese de Doutoramento concluído
ComTrabInvestconcl	Comunicação de Trabalhos de Investigação concluído
ComTrabInvestcurs	Comunicação de Trabalhos de Investigação em curso

As quatro áreas temáticas com maior número de comunicações apresentadas foram: Ensino Superior com nove (9); Áreas Transversais, oito (8); Formação de Professores e Estudos Curriculares, sete (7) e Educação Ambiental, seis (6). Inversamente, as de menor numeração foram: Educação em Ciências Naturais e Matemática, Desenvolvimento e Educação de Infância e Educação de Adultos, um (1) e Avaliação Educacional e Tecnologias Educativas, três (3).

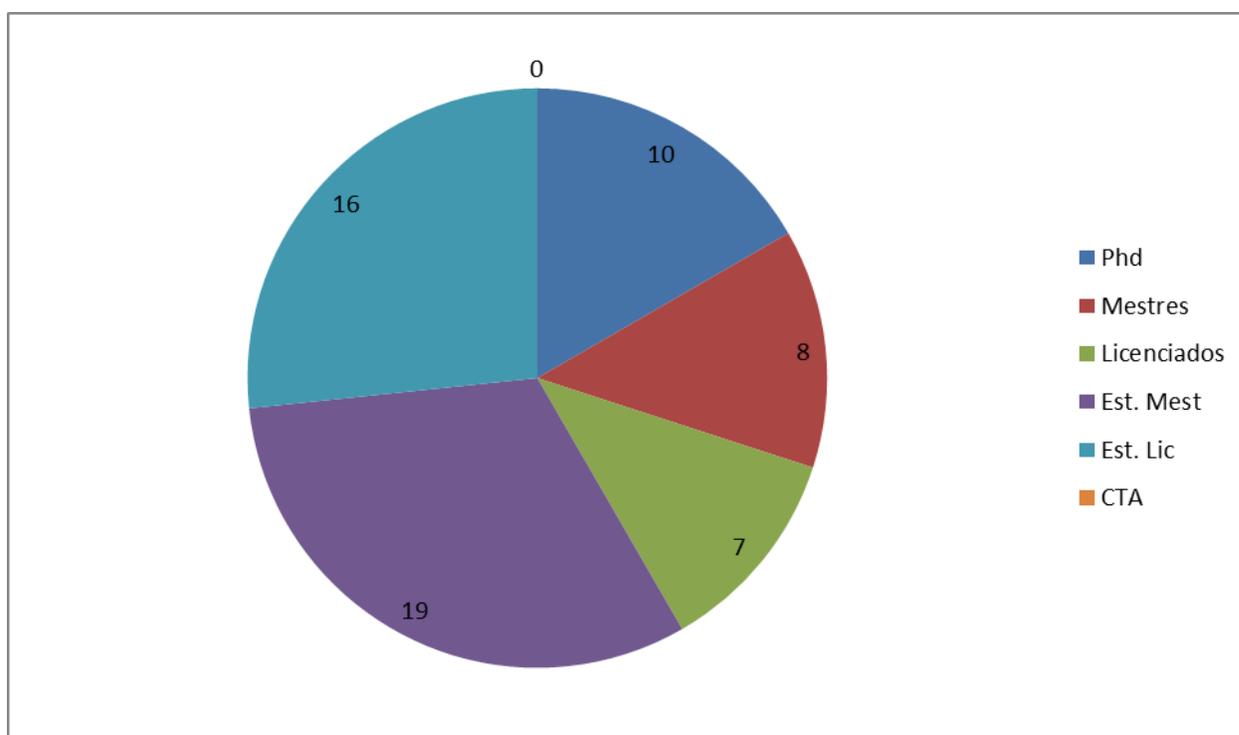
Importa referir que duas (2) comunicações não foram apresentadas devido à sobreposição de agenda dos respectivos oradores, nomeadamente, *Estudantes 3D e a dificuldade do professor imigrante digital no Ensino Superior: um conto a partir de duas salas de aulas na Austrália e em*

Moçambique do Prof. Doutor Patrício Langa e *Universidade em África e a produção do conhecimento científico* do Doutor José Blaunde Patimale.

3.4. Perfil dos oradores por categoria profissional

Relativamente ao perfil dos oradores foram achados os seguintes resultados: 10 eram Professores Doutores, 8 Mestres, 7 Licenciados, 19 estudantes de Pós-graduação e 16 estudantes de Graduação, como se regista no gráfico 4.

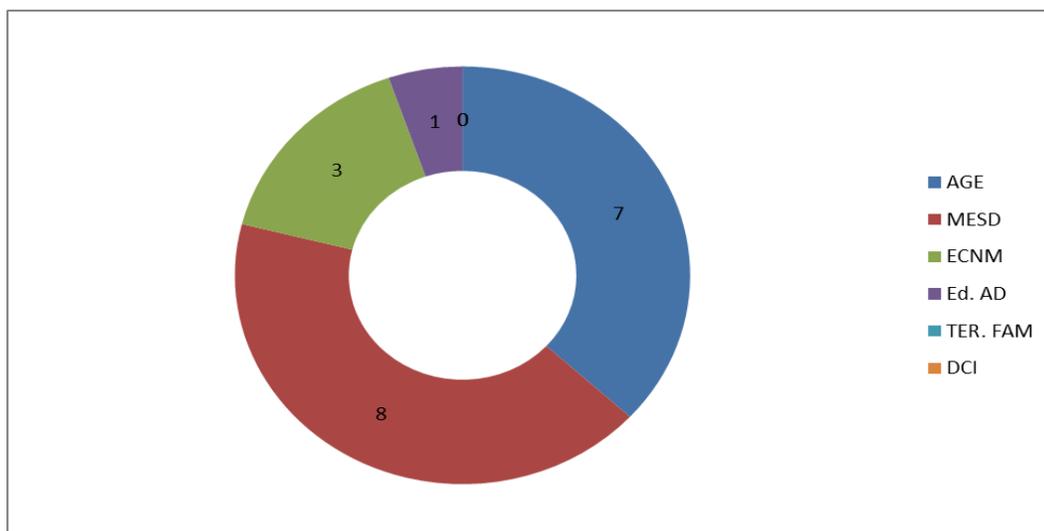
Gráfico 4: Distribuição dos oradores por categoria



3.5. Perfil dos oradores (estudantes de Mestrado por curso)

Devido ao número significativo dos estudantes de mestrado registado nestas II JC foi necessário a categorização por tipo de curso frequentado. Neste contexto, os dados mostram que maior número de estudantes (oito) pertence ao curso de *Mestrado em Estudos de Ensino Superior e Desenvolvimento* (MESD), seguido de sete (7) do *Mestrado em Administração e Gestão de Educação* (AGE), como se ilustra no gráfico 5:

Gráfico 5: Distribuição dos oradores (estudantes) por curso



Legenda

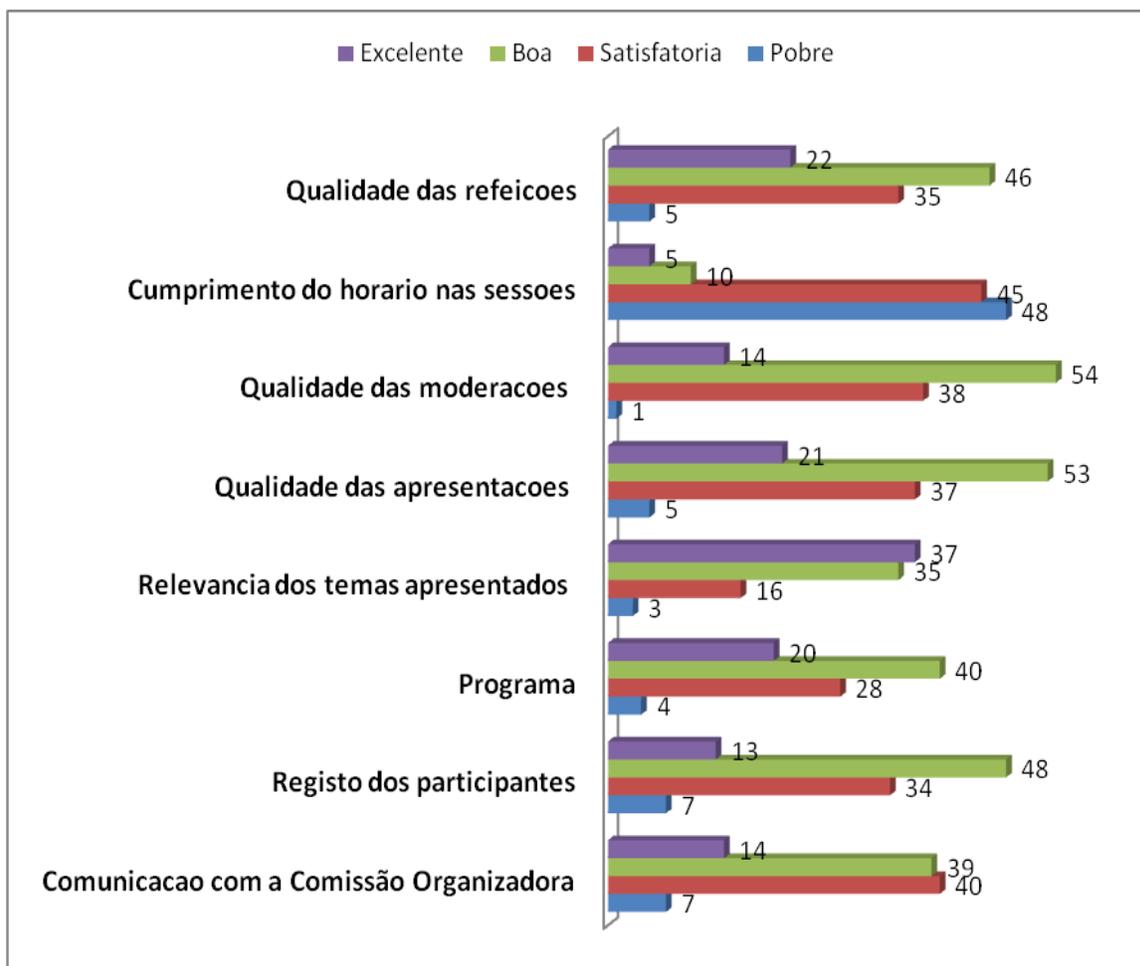
AGE	Administração e Gestão da Educação
DCI	Desenvolvimento Curricular e instrucional
ECNM	Educação em Ciências Naturais e Matemática
Ed. AD	Educação de Adultos
MESD	Mestrado em Estudos do Ensino Superior e Desenvolvimento
TER. FAM	Terapia Familiar e Comunitária

3.6. Avaliação dos Participantes

No último dia das II JC foi distribuído um questionário de avaliação a todos os participantes a fim de que estes fizessem a sua avaliação sobre o que acharam do decurso do evento. Foram respondidos 120 questionários para aferir o grau de satisfação dos participantes. O gráfico 6, mostra os resultados desta avaliação.

De maneira geral os participantes consideraram que a relevância dos temas apresentados, a qualidade das apresentações e a qualidade das moderações variaram entre boa e excelente. Contudo o cumprimento do horário entre as sessões foi apontado como tendo sido pobre. Veja-se de seguida o gráfico 6 que resume a avaliação feita pelos participantes.

Gráfico 6: Avaliação do evento pelos participantes



4. CONSTRANGIMENTOS E SUGESTÕES

Os principais constrangimentos a registar nestas Jornadas prendem-se ainda com o nível de participação de todos os segmentos da Faculdade que ainda se mostra aquém do desejado. Por exemplo, apesar das Jornadas se destinarem à toda a comunidade da FACED, nenhum membro do Corpo Técnico Administrativo fez alguma apresentação, pese embora quase todos eles estejam a estudar em várias áreas. Ao nível de docentes, também existiram alguns Departamentos com fraca ou nenhuma participação em termos de apresentações. Outro constrangimento a registar está ligado à fraca capacidade financeira de que a FACED se deparou para organizar este evento. Teria sido, por exemplo, gratificante e encorajador, eleger e premiar as melhores comunicações mas a escassez de fundos para custear isto gorou esta iniciativa.

Para a melhoria das Jornadas Científicas subsequentes sugere-se o seguinte:

- Incentivar uma participação mais activa dos Estudantes, Docentes e Corpo Técnico Administrativo;
- Cumprir rigorosamente com os prazos para entrega dos resumos e das apresentações, antes do início do evento e depois para a compilação dos anais das Jornadas
- Cumprir com os procedimentos/requisitos estabelecidos na “*Brochura Guia*” das Jornadas Científicas;
- Observar os tempos de apresentação por comunicação, para permitir a melhor gestão de tempo entre as apresentações;
- Organizar as apresentações em blocos de áreas de interesse;
- Aplicar mais instrumentos de avaliação que permitam um balanço mais completo das Jornadas.

5. PERSPECTIVAS

De forma geral, as Jornadas Científicas da FACED tiveram um balanço positivo pois, contribuíram para: (i) incentivar a prática da investigação científica; (ii) uma maior visibilidade aos trabalhos científicos desenvolvidos na FACED; e (iii) promoção de momentos de interacção entre estudantes, docentes, investigadores e corpo técnico administrativo.

Com centro de reflexão, produção e disseminação de conhecimento teórico e prático sobre a Educação e Psicologia a FACED pretende dar seguimento da sua missão recorrendo aos trabalhos apresentados nestas II JC. Neste sentido, a Subcomissão de Revisão dos trabalhos apresentados está a desenvolver actividades com vista a identificar (i) artigos de qualidade científica cujos autores serão orientados para submeterem na Revista Científica (RC) da UEM e (ii) artigos e resumos para os *Proceeding* das II JC da FACED 2013.

6. ANEXOS

6.1. Cartaz Publicitário, Brochura-Guia e Programa das Segundas Jornadas Científicas



Universidade Eduardo Mondlane
Faculdade de Educação

II JORNADAS CIENTÍFICAS
16-20 Setembro 2013

Promovendo uma Investigação de Qualidade

ÁREAS TEMÁTICAS

- + Ensino Superior
- + Formação de Professores e Estudos Curriculares
- + Educação em Ciências Naturais e Matemática
- + Organização e Gestão da Educação
- + Educação de Adultos
- + Desenvolvimento e Educação da Infância
- + Psicologia
- + Educação Ambiental
- + Tecnologias Educativas
- + Género na Educação
- + Outras áreas transversais (HIV/SIDA, Cultura de Paz, Saúde e Nutrição)

Local: Faculdade de Educação, Maputo, Moçambique

Inscrições abertas a Docentes, Investigadores, Estudantes e Corpo Técnico Administrativo

Datas importantes:

Envio de Resumos: até 17 de Agosto de 2013

Envio de Comunicações em PowerPoint: até 31 de Agosto de 2013

Informações: www.faced.uem.mz; Tel: +258 82 6981112 ou +258 82 5723282

E-mail: januariofm90@gmail.com ou manuel.bazo@uem.mz



Universidade Eduardo Mondlane
Faculdade de Educação

Segundas Jornadas Científicas

16 - 20 de Setembro de 2013

Lema

**Promovendo uma Investigação de
Qualidade**

Organizadas pela

Faculdade de Educação

Universidade Eduardo Mondlane

(<http://www.faced.uem.mz>)



Caro colega

Convidamo-lo a participar nas Segundas Jornadas Científicas da Educação sobre investigação científica a ter lugar de 16 a 20 de Setembro de 2013 na Faculdade de Educação. Todos os docentes, investigadores, estudantes e Corpo Técnico Administrativo da Faculdade de Educação são convidados a tomar parte no evento.

As áreas temáticas que serão cobertas pelas Jornadas Científicas são:

- Ensino Superior
- Formação de Professores e Estudos Curriculares
- Educação em Ciências Naturais e Matemática
- Organização e Gestão da Educação
- Educação de Adultos
- Desenvolvimento e Educação da Infância
- Psicologia
- Educação Ambiental
- Tecnologias Educativas
- Género na Educação
- Avaliação Educacional
- Áreas transversais (HIV/SIDA, TICs, Cultura de paz, saúde e nutrição, educação ambiental, etc.)

1. Sessões

As Jornadas Científicas decorrerão em sessões plenárias. Dependendo do tipo de apresentação (se comunicação sobre pesquisas acabadas ou comunicação sobre pesquisas em curso), haverá entre 2 a 4 sessões plenárias por dia. Em cada uma destas sessões será apresentado uma comunicação principal do dia e a sessão será moderada por um docente sénior.

As comunicações principais deverão reportar estudos de pesquisa ou projectos de investigação científica de grande dimensão como teses ou dissertações. Estas comunicações serão moderadas por docentes seniores. O tempo alocado para cada uma destas comunicações é de 30 minutos para apresentação e 15 minutos de discussão.



Universidade Eduardo Mondlane
Faculdade de Educação

PROGRAMA

Segundas Jornadas Científicas de 2013

17 - 18 de Setembro de 2013

Lema

Promovendo uma Investigação de Qualidade

Organizadas pela
Faculdade de Educação
Universidade Eduardo Mondlane
(<http://www.faced.uem.mz>)



PROGRAMA

Dia	Horário	Local	Registo dos participantes - <i>Secretariado</i>		
1º	08:00 08:30	Átrio da Faculdade de Educação	Mensagem de Boas Vindas - <i>Directora da Faculdade</i>		
	08:35 08:45		Mensagem de Abertura das Jornadas Científicas - <i>Vice Reitora Académica da Universidade Eduardo Mondlane</i>		
	08:50 09:10		Considerações prévias: procedimentos e logística - <i>Director Adjunto para Investigação e Extensão</i>		
	09:15 09:25				
		Sala	Tema	Orador	Moderador
09:30 10:15	300	<i>Tema do dia - plenária</i> Democracia: espaço de liberdade e responsabilidade	Prof Doutor Brazão Mazula	Prof Doutor Arlindo Siteo	
17.09.13	10:20 10:45	Intervalo			
3ª Feira	10:50 11:15	300	Estudantes 3D e a dificuldade do professor imigrante digital no ensino superior. Um conto a partir de duas salas de aulas na Áustria e Moçambique	Prof Doutor Patrício V. Langa	Doutora Feliciano Eduardo
		304	Desenvolvimento de valores sociais e relacionais através da educação física: orientações curriculares para a educação técnico-profissional e vocacional	Luis Rodríguez de Vera, Miguel Buendia e Vicente Tembe	dr Rosário Quive
	11:20 11:45	300	Exploração de uma intervenção para a melhoria das práticas pedagógicas do professor do ensino primário	Doutora Cristina Tembe	dra Raquel Bonifácio
		304	O papel da formação contínua no desenvolvimento profissional de professores de Ciências Naturais: o caso da escola Primária Completa Habel Jafar	Ana Chissano, Egídio Chilale e Eugénia Cossa	Eng Ercílio Langa
	11:50	300	A Universidade em África e a produção do	Doutor José Blaunde	Doutor Jorge ²

	12:15	300	conhecimento científico	Doutor José Blaunde	Fringe
		304	Estratégias de utilização de ferramentas Web 2.0 e a promoção do pensamento crítico	Doutora Feliciano Eduardo	dra Nilza César
	12:20 12:45	300	O melhoramento das práticas de avaliação pedagógica: o caso dos professores de Física no ensino secundário	Prof Doutor Francisco Januário	dr Egídio Chilaula
		304	O perfil das famílias das crianças acolhidas pelo Centro Dom Orione	Arline Ferrão, Cândida N Muvale e Carla Zavale	dra Lénia Mapelane
	12:50 13:55	Intervalo			
	14:00 14:25	300	Práticas de Educação Ambiental 1: Momentos de consolidação da aprendizagem – o caso de Matutuine	Hélio Simões, Cristina Siteo e Baridjane Brujane	dr Alcídio Macuacua
		304	Revisitando a sociologia do currículo para reflectir sobre os efeitos do neoliberalismo nos currículos em Moçambique	Prof Doutor Nelson C Zavale	dr Francisco Carvalho
	14:30 14:55	300	Uma Reflexão sobre as Modalidades de Orientação Vocacional e Profissional para o Ingresso no Ensino Superior em Moçambique	dr António Matlombe	dr Alfredo Maposse
		304	Garantia de Qualidade nas Instituições do Ensino Superior	Albertina Manhenje e Manuel Bazo	Prof Doutor Patrício Langa
	15:00 15:25	300	A atribuição de bolsas de estudo na Universidade Eduardo Mondlane e sua influência na reprodução de desigualdades sociais	Eugénia M Matola	dr Augusto Bassa João
		304	Análise das percepções dos estudantes da Escola Superior de Hotelaria e Turismo de Inhambane sobre a violência sexual e suas implicações na saúde	dra Lina Salomão	dra Lucena Muianga

	15:30 15:45	Intervalo			
	15:50 16:15	300	A gestão do stress nas instituições públicas: O caso da UEM	dra Josefa Rupia	Profª Doutora Bernardete Tesoura
		304	Potencialidade do HTP-F para avaliação psicológica: um estudo de caso em um adolescente com atraso mental	Hélio Cuve, Érica Machaieie e Gerson Muitana	dr Augusto Guambe
	16:20 16:45	300	Análise dos Instrumentos de Avaliação para o Ingresso ao Ensino Médio: O Caso do Instituto Industrial e Comercial da Matola na província de Maputo	Boavida Tai e Francisco Januário	dra Ana M Uarrota
		304	Avaliação das percepções dos cadetes da academia militar no ensino e aprendizagem das Tecnologias de Informação e Comunicação	André Caramba	dra Ivete Nhantumbo
	16:50 17:15	300	A dinâmica da produção do conhecimento nas instituições de ensino superior em Moçambique: o caso das universidades Eduardo Mondlane, Pedagógica, Apolitécnica e ISCTEM.	Pedro J Uetela	Prof Doutor Nelson Zavale
		304	Análise do insucesso escolar no Centro de Alfabetização e Educação de Adultos da Unidade H no período de 2010 a 2011	Lucas Canjale e Francisco Januário	dr Alfredo Gomes
	17:20 17:45	300	Aplicação das Tecnologias de Informação e Comunicação na educação e promoção ambientais	Herdílio Maposse e Filomena Aide	dr Amado E Mucambe
		304	Práticas de Educação Ambiental 1: Momentos de consolidação da aprendizagem – o caso de Limpopo	Francisco Mate, Tânia do Rosário e Helton Huo	dra Victória Peixoto
	17:50	Fim das actividades			

Dia	Horário	Sala	Tema	Orador	Moderador
18.09.13 2º 4ª Feira	08:30 09:15	300	<i>Tema do dia - plenária</i> Reflexão sobre os tipos de pesquisa	Prof Doutor Inocente Mutimucuo	Prof Doutor Francisco Januário
	09:20 09:45	300	Estratégias de ensino holístico: um desafio ao ensino superior em Moçambique	Doutor Jorge Fringe	dra Quitéria Mabasso
		304	O acesso ao e sucesso no ensino superior em África: o caso de quatro países da África Subsaariana	Halénio R Nuaila	dr Francisco Cumaio
	9:50 10:15	300	Análise das Trajectórias de Formação dos Estudantes do Curso de Licenciatura em Educação Ambiental: Sua Relação com a Motivação para Aprendizagem e Nível de Aproveitamento Pedagógico	dra Lina Salomão e Prof Doutora Eugénia Cossa	dr Carlos Manhiça
		304	A relação entre o ensino e a pesquisa no currículo do ensino superior em Moçambique: o caso da Universidade Eduardo Mondlane	Vieira J. Covele	Prof Doutor Nelson Zavale
	10:20 10:45	Intervalo			
	10:50 11:15	300	Educação inclusiva: Uma visão humana do processo educativo	dra Quitéria Mabasso e dra Rosalina Zamora	Doutora Cristina Tomo
		304	A escolha académica nos cursos de Engenharia da UEM na perspectiva de género e de percepção sobre seus papéis sociais	dr Xavier Chichongue	dra Generosa Cossa
	11:15 11:55	300	História Social da Escolarização do Quilombo de Ivaporunduva	dra Márcia C. Américo	dra Delfina Silva
		304	Avaliação participativa do desenvolvimento da Universidade Eduardo Mondlane, Moçambique (1976-2011)	dra Nilza César	Profª Doutora Eugénia Cossa
	11:50 12:15	300	Liderança Transformadora na Educação em Moçambique	Prof Doutor Manuel Bazo	dr Jorge Muchanga
		304	Efeito de plantas medicinais usadas no tratamento	dr Gervásio Correia	dr Vicente P das

		de algumas doenças associadas ao HIV/SIDA: Um estudo de caso do distrito de Marracuene		Dívidas
12:20 12:45	300	O papel dos académicos na reforma curricular: o caso da reforma de Bologna na Universidade Eduardo Mondlane 2008-2012	Ana C Machava	Prof Doutor Arlindo Siteo
	304	A gestão da educação em Moçambique (1974-1983): uma proposta de estudo dos modelos de gestão escolar e o impacto no ensino-aprendizagem	dr Adriano Uaciquete	Prof. Doutor Manuel Bazo
12:50 13:55	Intervalo			
14:00 14:25	300	O Sistema de Gestão Ambiental como impulsionador de Educação Ambiental: Um estudo de caso do Porto de Maputo	Viriato Uamusse	dr Egídio Chilaule
	304	Análise do Processo de Integração de Novos Funcionários nas Universidades Privadas em Moçambique	Vicente Halle e Manuel Bazo	dr Ângelo Nhancale
14:30 14:55	300	A tutela jurídica das pessoas com anomalia psíquica e não declarada interditas no ordenamento jurídico moçambicano	dr Augusto Bassa João	dra Rosalina Zamora
	304	Avaliação dos assentamentos pós-cheias em Chóckwè	dr Alcídio Macuacua e Eng Ercilio Langa	dr Gervásio Correia
14:50 15:15	300	A influência da formação académica e/ou profissional no desempenho do Corpo Técnico-Administrativo: o caso da Biblioteca Central da UEM e da Direcção de Serviços de Documentação e Informação da UP	Corina E M de Assis	dr José Uqueio
	304	As práticas sociais da mobilidade internacional dos estudantes em Moçambique: o caso da UEM e da	Tânia K Dos S Ferreira	dr Baltazar Transval

		Apolitécnica		
15:20 15:45	300	O Papel das Escolas na Educação de Crianças Órfãs e Vulneráveis: O caso das raparigas do Distrito de Boane	Flora F Chirindza e Eugénia F R Cossa	dra Alzira Munguambe
	304	Investigação das dificuldades de aprendizagem de fracções nos alunos da 7ª classe da Cidade de Maputo	Anabela Zandamela, Aguiar Baquete e Francisco Januário	Eng Ercílio Langa
15:50 16:15	300	Aplicação do ISO14000 na Mozal	Eunência Mazive	Doutora Feliciano Eduardo
	304	Análise da Liderança Transformacional e o Desenvolvimento Profissional dos Professores do Ensino Técnico-Profissional Público	José Simão e Manuel Bazo	dra Isália Licença
16:20 17:00		Balanço das Jornadas Científicas <i>- dr Adriano Uaciquete</i>		
		Encerramento <i>-Vice Reitora Académica da Universidade Eduardo Mondlane</i>		

N. B.: Uma exposição dos estudantes de Licenciatura em Educação Ambiental e de Psicologia está patente no Átrio da Faculdade

Faculdade de Educação - UEM
(<http://www.faced.uem.mz>)

